



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 144 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол № 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕН Заведующим ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб _____ А.С. Богданова Приказ от 25.09.2023 № 18 ОД/ПЛ
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКАРИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 144 присмотра и оздоровления Центрального района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог:

Квасова А.Д.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Основные принципы Программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.4.1. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	5
1.4.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание работы при реализации Программы	9
2.2. Объем образовательной нагрузки по Программе.....	10
2.3. Календарно-тематическое планирование	10
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	14

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	15
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.3. Кадровое обеспечение Программы.....	16
3.4. Список использованной литературы.....	16
Приложение.....	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

1.2. Цель и задачи Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности «Звукарик» (далее – Программа) разработана с учетом ФГОС ДО для детей 4 - 7 (8) лет.

Программа разработана с учетом следующих документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

✓ Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.

При составлении Программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Цель Программы – совершенствование звуковой стороны речи детей 4 - 7 (8) лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- ✓ развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- ✓ развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- ✓ развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- ✓ развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

1.3. Основные принципы Программы

Программа опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип доступности изучаемого материала: реализация творческих задач достигается путем использования в работе доступных методов и форм обучения.
- ✓ Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ Принцип развивающего обучения: переход от совместных действий взрослого и ребенка, к самостоятельным; от самого простого до максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ✓ Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов.
- ✓ Индивидуальный подход: стимулирование творческой активности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.
- ✓ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.4.1. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Главное направление развития речи на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества.

Дети получают представление о слове как начальное при звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно).

У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок учится правильно понимать и употреблять термины (слово, звучит, звук), вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки.

Это период ознакомления детей со словом – его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество).

Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (мяч - это игрушка).

Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «машинский», «откнутил»).

Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и имен существительных).

Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание

смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи.

Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек».

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа).

Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение.

Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания.

Эта характеристика приблизительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

1.4.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных.

У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основные недостатки в развитии связной речи – это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции.
2. Овладение упражнениями на развитие правильного физиологического дыхания.

3. Усвоение достаточного лексического запаса, грамматических форм речи.

4. Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

6. Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.

7. Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

8. Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Формы подведения итогов:

- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание работы при реализации Программы

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Программа составлена для детей 4 - 7 (8) лет. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

Количество занятий в неделю: 1.

Количество занятий в месяц: 4.

Количество занятий в год: 28.

Формы и методы проведения занятий:

- ✓ фронтальные и подгрупповые;
- ✓ рассматривание разнообразных игрушек;
- ✓ составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- ✓ дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- ✓ драматизация сказок и произведений;
- ✓ заучивание считалок, загадок и стихов;

✓ использование мультимедиа.

2.2. Объем образовательной нагрузки по Программе

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Количество дней в неделю</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Занятия для детей 4 - 5 лет	1	15.20-15.40	Габышева Т.В.
2.	Занятия для детей 5 - 6 лет	1	16.00-16.25	Габышева Т.В.
3.	Занятия для детей 6 - 7 (8) лет	1	16.35-17.05	Габышева Т.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Проектная деятельность</i>
І этап. Подготовительный				
<i>Развитие мелкой моторики</i>				
Октябрь	1.	Чудо- пальчики	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	Рисование пальчиками «Карточки с играми для пальчиков»
	2.	Рисовали, рисовали, наши пальчики играли	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	
	3.	Пальчик, кулак, ладошка	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	

	4.	Путешествие в страну Звуковку	Повторение пальчиковых, разучивание дыхательных и артикуляционных упражнений	
<i>Развитие правильного речевого дыхания</i>				
Ноябрь	5.	Для чего нам нужен носик	Развитие правильного речевого вдоха	Аппликация «Картинки для дыхательных упражнений»
	6.	Раз, два, три, воздух носом наברי	Развитие правильного речевого вдоха	
	7.	Фокус или как правильно дышать	Развитие речевого выдоха	
	8.	Как сделать ветерок	Формирование правильного речевого дыхания	
<i>Развитие органов артикуляции</i>				
Декабрь	9.	Для чего нам нужен ротик	Знакомство с органами речи (губы, щёки, язык)	Творческая работа «Фотоальбом с артикуляционными упражнениями»
	10.	Волшебный язычок	Освоение артикуляционных упражнений для языка	
	11.	Трубочка-улыбочка или как умеют губы	Освоение артикуляционных упражнений для губ	
	12.	Надуваем щёчки	Освоение артикуляционных упражнений для щёк	
II этап. Основной				
<i>Развитие произношения гласных звуков</i>				

Январь	13.	Ротики поют	Формирование правильной артикуляции гласных с основой на картинку	Конструирование из бумаги «Звукодом»
	14.	Сочиняем песенку	Произношение гласных, используя правила артикуляции	
	15.	Громче – тише	Формирование умения регулировать силу голоса. Развитие фонематического слуха	
	16.	Кто? Где? Зачем?	Развитие умения описывать одушевлённый предмет	
<i>Развитие произношения согласных звуков Б, БЬ, П, ПЬ, М, МЬ, Н, НЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Х, ХЬ</i>				
Февраль	17.	Давайте с вами похлопаем губами	Развитие правильной артикуляции звуков Б, БЬ, П, ПЬ, М, МЬ	Театрализованная деятельность «Видеоролик – чистоговорки со звуками»
	18.	Голос-шум-выдох	Развитие правильной артикуляции звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ	
	19.	Упругий язычок	Развитие правильной артикуляции звуков Н, НЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ	
	20.	Раз, два, три, четыре, пять вышли язычки гулять	Отработка правильной артикуляции освоенных согласных звуков. Развитие фонематического	

			слуха	
<i>Развитие произношения согласных звуков В, ВЬ, Ф, ФЬ, Ж, З, ЗЬ, С, СЬ, Ш, Щ, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ц, Ч</i>				
Март	21.	Повторюшки. Как кого зовут	Развитие и отработка правильной артикуляции согласных звуков	Лабиринт из лент «Теремок»
	22.	В гостях у Веселова, Грустяшкина и Боякина	Произнесение согласных звуков с разной интонацией. Развитие фонематического слуха	
	23.	Весёлая карусель	Отработка правильной артикуляции согласных звуков	
	24.	Речевой калейдоскоп	Развитие умения правильно подбирать недостающее слово	
III этап Заключительный				
<i>Развитие фразовой речи. Обобщение полученных навыков</i>				
Апрель	25.	В гостях у сказки	Развитие подражательных интонационных и речевых способностей	Театрализованная сценка. Игра «Звуковка»
	26.	У язычка немало дел Мы – весёлые артисты	Разучивание стихотворений Закрепление подражательных интонационных и речевых способностей	

	27.	Раз словечко, два словечко	Закрепление умения выразительно рассказывать стихотворение	
	28.	Откуда появляются слова	Развитие активного и пассивного словаря. Развитие связной речи	

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации цели и задач Программы является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей:

- ✓ родители (законные представители) из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками наших встреч и помощниками педагога дополнительного образования и своих детей;

- ✓ сформируется желание помогать ребенку;

- ✓ повысится грамотность родителей (законных представителей) в области педагогики;

- ✓ родители (законные представители) заинтересуются в успехах своего ребенка и будут информированы с точки зрения вопросов его речевого развития;

- ✓ благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), речь дошкольников даст положительную динамику.

Формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей:

- ❖ анкетирование;

- ❖ участие родителей (законных представителей) в организации открытых занятий;

- ❖ индивидуальное информирование родителей (законных представителей) об этапах освоения ребенком Программы;

- ❖ консультации;

- ❖ родительские собрания;

❖ стимулирование участия родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей: вручение благодарственных писем, грамот.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии и т.д.

Педагог дополнительного образования:

- - осуществляет дополнительное образование детей в соответствии с Программой, развивает их речевую деятельность;

- комплектует состав воспитанников по Программе и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения;

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;

- обеспечивают соблюдение прав и свобод детей;

- составляет планы занятий, обеспечивает их выполнение;

- выявляет творческие способности воспитанников, способствуют их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;

- организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

- оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития опыта творческой деятельности;

- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся;

➤ обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

➤ обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий - кабинет дополнительного образования.

Средства обучения:

➤ - цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка;

➤ разрезные картинки (на каждого ребенка);

➤ карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка);

➤ игры «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка);

➤ игры «Классификация»;

➤ сюжетные картинки из пособия Ткаченко;

➤ альбом Иншаковой для обследования звукопроизношения;

➤ музыкальный центр;

➤ зеркало на каждого ребенка.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагог дополнительного образования:

1) Габышева Татьяна Владимировна (первая категория).

3.4. Список использованной литературы

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.

2. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.

3. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.

4. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. – Санкт-Петербург: Изд. «КАРО», 2013. – с. 64

5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 1999.- с. 207

6. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.

7. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. - М.: Изд. «Эксмо», 2018. – с. 112

8. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.

Приложение

Пальчиковые игры

1. Овощи

Собираем мы в лукошко
И морковку, и картошку.
Огурцы, фасоль, горох
– Урожай у нас не плох.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. Со слов: «Урожай у нас не плох», охватывать весь кулачок.

2. Кулачок

Как фасолилки в стручке,
Наши пальцы в кулачке.
Кулачки мы разгибаем
И фасольки рассыпаем.
Раз, два, три, четыре, пять
– Собираем все опять.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

3. Капуста

Мы капусту рубим,
Дети выполняют «рубящие» движения двумя руками.
Мы капусту трем.
Дети потирают ладони друг о друга.
Мы капусту режем,
Выполняют «режущие» движения ведущей рукой.
Мы капусту мнем.
Синхронно сжимают и разжимают кулачки обеих рук

4. Мебель

Мебель я начну считать:
(хлопок, кулачок)
Кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
(загибать поочередно пальчики)
Много мебели назвали
Десять пальчиков зажали.

(сжимать, разжимать пальчики)

5. Дикие животные

Ёж, медведь, барсук, енот

Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным

Спят зимою каждый год

В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:

Волка, зайца, рысь, лису

Движения повторяются на другой руке.

И зимой найдешь в лесу

6. Цветок

Спал цветок

Сложенные ладони опущены вниз

И вдруг проснулся,

Дети поднимают вверх ладони, сложенные бутоном.

Больше спать не захотел

Медленно разводят пальцы в стороны, образуя цветок.

Шевельнулся, встрепенулся,

Двигают попеременно всеми пальчиками

Взвился вверх и улетел.

Поднимают «цветок» над головой.

Это бабочка сидела,

Соединяют большие пальцы расставленных ладоней (крылышки).

Потом дальше полетела.

Движения «крылышками» в стороны и вверх.

7. Апельсин

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.

Дети ритмично сжимают-разжимают кулачки.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших, на каждое название животного.

А для волка –кожура.
Изображают пасть волка двумя руками.

Он сердит на нас –беда!

Приседают, закрывают голову руками.

Разбегайтесь, кто куда!

8. Этот пальчик

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!»

(дети по очереди зажимают пальцы, начиная с мизинца, сначала на одной руке, потом на другой.)

Упражнения на формирование правильного дыхания

1. Трём яблоки

Стоя, ноги расставлены. Правым кулачком трём о левый: «Шр, шр, шр». Вдох носом, выдох ртом.

2. Ветерок

Встать прямо, руки опущены, ноги вместе. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить: «сссссссс».

3. Гуси летят

Медленная ходьба по залу. На вдох руки поднимать в стороны. На выдохе – опустить руки вверх, произнести: «Гуууу».

4. Ушки

Наклон головы вправо – вдох, выпрямить голову – выдох, наклон головы влево – вдох, выпрямить – выдох.

5. Мишка косолапый

Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Переносить тяжесть с одной ноги на другую. Вдох- через рот, выдох – через нос.

6. Фокус

Вата лежит на носу. Вдох носом, выдох ртом. Цель – сдуть вату по направлению вверх.

7. Футбол

Вата – мяч. Вдох носом, выдох ртом. Цель – попасть ватой (мячом) в

ворота.

8. Чайник

Стоя. Надуть щёки. Вдох через нос. Медленный выдох, сдувая щёки.

Артикуляционная гимнастика

1. «Улыбка». Надо растянуть губы в улыбке и удерживать их в таком положении.

2. «Улыбка зайчика». Ребенок может представить, что он зайчик, который грызет морковку передними зубами. Затем пусть «зайчик» улыбнется так, чтобы были видны все зубы. При этом верхняя челюсть стоит на нижней, не перекрывая ее.

3. «Трубочка». Губы вытягиваются вперед трубочкой, как будто это хобот слона или трубочка.

4. «Чашечка». Нужно широко раскрыть рот, как можно дальше высунуть язык и загнуть его по направлению к себе так, чтобы он не коснулся зубов.

5. «Лопата». Полностью расслабленный язык высунуть изо рта и удерживать на нижней губе.

6. «Жало». Напряженный язык резко выдвигается вперед, как жало пчелы.

7. «Сытый хомячок». Набирается полный рот воздуха, надуваются щеки и удерживаются в таком положении. Можно надувать попеременно правую и левую щеки.

8. «Голодный хомячок». Нужно втянуть щеки внутрь. На первых порах можно помочь ребенку руками.

Логоритмические упражнения

1. Туман

Туман повис клоками

Дети присели на карточки, выполняют ритмичные удары ребром ладони и кулачками по полу

в саду и во дворе,

Поймать туман руками

Ритмично сжимают и разжимают кулачки

решил я на заре,

Я взял его ладошкой

Медленно крепко сжимают кулачки

и крепко-крепко сжал,

Но прыткий он как кошка.
«Бегают» пальчиками по полу
Он взял... и убежал.
Висит туман над речкой
Встают, поднимают руки и качают ими из стороны в сторону
и дышит как живой,
Как белая овечка с кудрявой головой.
Смыкают руки над головой.
И маленькие рожки на этой голове.
Показывают «рожки».
Но поутру остались лишь капли на траве...

Выполняют ритмичные

2. Ветер и листья

Ветер по лесу летал,
Дети бегут по кругу на носочках взмахивают руками
Ветер листики считал.
Вот дубовый,
Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на каждую строку
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
Опускают руки, приседают.
Ветер по лесу кружил,
Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.
Ветер с листьями дружил.
Вот дубовый,
Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер кружит над тропинкой.
Кружатся на носочках на месте
К ночи ветер-ветерок

Приседают, опустив руки.
Рядом с листьями прилег.
Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ложатся на спину, расслабляются
Тихо дремлет на тропинке.
Закрывают глаза.

3. Ёжик и барабан

С барабаном ходит ежик,
Дети маршируют по кругу, изображая игру на барабане
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами,
Маршируют, спрятав руки за спину
Бум-бум-бум!
Очень яблоки любил он,
Подносят ко рту то одной, то другой рукой воображаемое яблоко
Бум-бум-бум!
Барабан в саду забыл он,
Разводят руками
Бум-бум-бум!
Ночью яблоки срывались,
Руки на поясе, выполняют прыжки на месте
Бум-бум-бум!
И удары раздавались,
Бум-бум-бум!
Зайцы здорово струхнули,
Приседают, сделав «ушки» из ладошек
Бум-бум-бум!
Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!

4. За малиной.

За малиной в лес пойдем,
Дети водят хоровод, взявшись за руки
в лес пойдем.
Спелых ягод наберем, наберем.
Идут по кругу, наклоняясь, собирая ягоды
Солнышко высоко,
Встают лицом в круг, тянутся руками вверх
А в лесу тропинка.
Наклоняются и пытаются достать пол
Сладкая ты моя,
Идут по кругу, взявшись за руки
Я годка - малинка.

5. Это я

Это глазки. Вот. Вот.
Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз
Это ушки. Вот. Вот.
Берутся сначала за левое ухо, потом - за правое
Это нос. Это рот.
Левой рукой показывают на нос, правой - на рот
Там спинка. Тут живот.
Левую ладошку кладут на спину, правую - на живот
Это ручки. Хлоп, хлоп.
Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают
Это ножки. Топ, топ.
Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами
Ой, устали. Вытрем лоб.
Правой ладонью проводят по лбу

6. Домашние птицы

Наши уточки с утра —
Деты идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда —
Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад
Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окно —

Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют
руки назад

Раным-рано поутру
Нам споет: «Ку-ка-ре-ку
Русская народная потешка

Стихотворения для заучивания наизусть

1. К нам домой пришла лягушка,
Разбросала все игрушки,
Оглядела кавардак
И сказала тихо: «Квак...»

2. Бум-бум! Тра-та-та!
Барабан гремит с утра –
Зайчики играют.
Лапкой ударяют.
Бум!

Медвежонок взял гармошку,
Поиграть решил немножко.
Раз, два, поворот.
Он танцует и поёт.
У-у-у!

Б. Толкачёв

3. *Одуванчик*

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет – нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Е. Серова.

4. *Наша елка*

Посмотри
В дверную щелку –
Ты увидишь

Нашу елку.
Наша елка
Высока,
Достает
До потолка. –
А на ней
Висят игрушки –
От подставки
До верхушки...
Кто же это и откуда
К нам принес такое чудо?
Что за день у нас в саду?
Это первый день в году!

Е. Ильина

5. Где мой пальчик?

Маша варежку надела.
– Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла:
– Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдешь.
Здравствуй, пальчик!
Как живешь?

Н. Саконская

6. Надувала Кошка шар,

А Котенок ей мешал:
Подошел и лапкой топ!
А у Кошки шарик – лоп!

Н. Пикулева.

7. Кораблик

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.
И скачут лягушки

За мной по пятам,
И просят меня:
Прокати, капитан!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

25.09.23 14:30
(MSK)

Сертификат 3E1246E0441883C2B3AD993B130E7198

№ 144 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,

Богданова Анна Сергеевна, Заведующий