

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.О. Кузина

2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «23» октября 2019г. № 98

и приказом от «23» октября 2019г. № 144

ГБДОУ детского сада № 144
Центрального района СПб

Чепикова



ПРИНЯТА

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 144

Центрального района СПб

протокол № 2 от «22» октября 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 144**

присмотра и оздоровления

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2019-2024 годы

г. Санкт-Петербург

Содержание

I	Паспорт Программы развития.	3
II	Аннотация Программы развития.	9
III	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.	11
IV	Концептуальные основания Программы развития.	24
V	Этапы и механизмы реализации Программы развития.	27
VI	Дорожная карта реализации Программы развития.	27
VII	Финансовое обеспечение Программы развития.	36
VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	36
IX	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития.	38
X	Оценка эффективности реализации Программы развития.	39
XI	Управление реализацией Программы развития.	42
	Приложение	49

I. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка». ➤ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). ➤ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)». ➤ Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827). ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».➤ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».➤ Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».➤ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».➤ Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.➤ Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.➤ Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/.➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы».➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»». ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»». ➤ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035». ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)». ➤ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга. ➤ Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 гг. ➤ «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».
3.	Период реализации Программы	2019-2024 годы
4.	Миссия Программы	Развитие в Центральном районе особого пространства Детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных

		групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как современной территорией социальной успешности дошкольника в школе, территорией формирующей компетентного родителя, территорий профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, территорией эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами, максимально удовлетворяющими социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
6.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизмов социального партнерства с учреждениями и организациями района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 2. Профессиональное развитие педагогов за счет привлечения ресурсов социальных партнеров. 3. Совершенствование воспитательной деятельности в ДООУ во взаимодействии с социальными партнерами. 4. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений. 5. Создание условий для формирования «Компетентного родителя».

7.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить степень удовлетворенности населения работой ДООУ; 2. Повысить уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДООУ; 3. Обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров; 4. Обеспечить совершенствование работы по социальному партнерству; 5. Повысить уровень компетентности родителей, законных представителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8.	Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
9.	Разработчики Программы	Рабочая группа специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт – Петербурга.
10.	Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ и.о. заведующего «Об утверждении Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт – Петербурга на 2019 – 2024 год».
11.	Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мониторинг: мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы, администрация ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

		2. Внешний мониторинг: отдел образования Центрального района, Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района.
--	--	--

II. Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе Программы лежат результаты проведенного проблемного анализа деятельности ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб за 2016 – 2018 годы.

Программа включает в себя 5 проектов, которые отражены в дорожной карте реализации программы развития.

Ведущей идеей Программы является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности.

Программа строится на необходимости консолидированного участия всех заинтересованных лиц в решении задач.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Управление реализацией Программы развития, осуществляется при помощи комплексной системы мониторинга, который включает в себя:

1. Внутренний мониторинг: мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы, контролируется администрацией ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб;

2. Внешний мониторинг, осуществляет отдел образования

Центрального района, Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района.

Результатом работы реализации Программы необходимо считать выполнение поставленной цели и задач заданные программой развития в полном объеме.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

III Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 Центрального района СПб является вновь открытым ОУ и функционирует тридцать два года, краткая характеристика учреждения с аналитико – прогностическим обоснованием представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Сокращенное наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб
Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Центрального района, Отдел образования Центрального района
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга
Район	Центральный
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников, Педагогический совет.
Телефон	8 (812) 271-00-22
Электронная почта	144@center.spb.ru
Сайт	http://gbdou144ucozcom.acentr.gov.spb.ru/

Адрес	193124, Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 21, литер А
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. № 4283 - р
Лицензия	Серия 78 ЛО2 №0001582 Правительство Санкт – Петербурга Комитет по образованию
ИНН	ИНН 7825433914
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1027809207282
Режим работы	5 дней в неделю с 7 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Проектная мощность	7 групп
Материально – техническое оснащение	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p>Имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества. Организация доступа к информационным ресурсам в сети Интернет для педагогов осуществляется по технологии ADSL в методическом кабинете.</p> <p>ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб обеспечен компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса и медицинского обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Персональные компьютеры – 5; ➤ Ноутбуки – 8;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принтеры – 7; ➤ МФУ – 1; ➤ Музыкальные центры – 1; ➤ Фотоаппарат – 1; ➤ Интерактивная доска – 1; ➤ Проектор – 2; ➤ Экран – 3;
<p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p>	<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении в соответствии СанПиН количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</p>	<p>Имеются отдельные помещения для использования новых форм дошкольного образования с определенными группами различной направленности, группа кратковременного пребывания.</p>

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Здание ГБДОУ № 144, вновь построенное в 1987 году, капитального ремонта, не требует.
Материально-техническое состояние образовательного учреждения	Групповые комнаты укомплектованы новой мебелью, имеют хорошую обеспеченность новыми игрушками, дидактическими материалами. В учреждении специально оборудованы музыкально-спортивный зал, помещение для занятий ИЗО, кабинет дополнительного образования «Звукарик», два кабинета «Монтесори педагогика». В группах имеются: ноутбуки, ксероксы в соответствии с потребностями учреждения, интерактивные доски, музыкальные центры, принтеры, МФУ.
Содержание образовательной деятельности	
Используемые общеобразовательные программы дошкольного образования	Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб строится в соответствии с образовательной программой детского сада, написанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы, образовательной программой, которые поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации</p>	<p>Занятия и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников воспитательно-образовательный процесс строиться на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям: Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Основной структурной единицей ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб является группы детей дошкольного возраста. Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка: совместная деятельность педагога и ребёнка; самостоятельная деятельность детей в свободное время. В детском саду функционирует 7 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.08. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг. В ГБДОУ детском саду № 144 Центрального района СПб открыты такие виды услуг как:</p>
--	---

- ✓ «Монтессори педагогика».
- ✓ «Звукарик».
- ✓ «Здоровейка».
- ✓ «Мастерская чудес».
- ✓ «Танцевальная ритмика».

Используются рабочие программы:

✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Монтессори педагогика», авторы-составители Светлова Е.С., Андреева Т.В.

✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукарик», автор-составитель Габышева Т.В.

✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка», автор-составитель Смоляк И.В.

✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская чудес», автор-составитель Бабаченко Н.В.

✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная ритмика», автор-составитель Козлова К.И.

<p>Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии.</p>	<p>Обязательная часть: Примерная образовательная программа дошкольного образования. (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15).</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий», «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Физическое развитие: Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко Социально-коммуникативное развитие: Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. (в группах с 3-7 лет)</p> <p>Познавательное развитие: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка практический курс математики для дошкольников</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова.</p> <p>Речевое развитие: Программа развития речи дошкольников. Ушаковой О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушаковой О.С., В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова.</p> <p>Авторские проекты по различным направлениям.</p>
--	--

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Полнота реализации планов программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания программ ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программ. Повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ планировалось и реализовалось:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ были направлены и реализованы на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития на 2016-2018 годы и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ планировались и успешно реализовались:

- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;
- аукцион педагогических идей;
- просмотры открытых занятий и др.

	<p>Приоритет отдавался активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов являлось самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.</p>
<p>Эффективность проводимой методической работы</p>	<p>Педагоги учреждения успешно проводят мастер-классы для слушателей, других образовательных учреждений.</p>
<p>Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников</p>	
<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>В дошкольном учреждении успешно организована работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ детский сад №144 Центрального района СПб осуществляет детская городская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга в лице одной старшей медсестры и одного врача-педиатра. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.</p>

Здоровьесозидающее образовательное пространство ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб строится с опорой на следующие принципы:

- ✚ решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения.

- ✚ соблюдения паритета образованности и здоровья детей.

- ✚ ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников.

- ✚ сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей.

- ✚ дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности.

- ✚ проектирования образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Мероприятия оздоровительной работы ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб включают в себя:

- санитарно-гигиенические:

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

- соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.

- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

- мытье рук перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения.

- мытье ног.

- профилактические:

- физкультурные паузы между занятиями.

- упражнения на коррекцию профилактики нарушений осанки, стопы, зрения.
- кварцевание групповых помещений.
- закаливающие мероприятия:
 - хождение (в носках) по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику (модулям).
 - воздушные ванны в движении после дневного сна.
 - обширное умывание после сна.
 - закаливание естественными силами природы (солнце, воздух, вода).
 - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультурой и во время прогулок.
- общеукрепляющие мероприятия:
 - утренняя зарядка.
 - дыхательная гимнастика в постели.
 - бодрящая гимнастика после дневного сна.
 - физкультурные занятия с учетом физической нагрузки по состоянию здоровья.
 - физкультурные занятия на прогулке.
 - подвижные игры на воздухе и в помещении.
 - прогулка.
 - сбалансированное питание.
 - использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДООУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном).
 - коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.
 - самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе.

	<p>Организован цикл консультаций для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информированы о ходе оздоровительной работы в учреждении (стенды, родительские собрания, консультации врача-педиатра). Ведется профилактическая работа по респираторным заболеваниям среди детей.</p> <p>Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:</p> <p>Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенные гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В ДОУ предоставляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), утвержденного Управлением социального питания. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовывается с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнения режима питания;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов; ➤ витаминизации; ➤ соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда); ➤ хранения проб (48 часов); ➤ соблюдения питьевого режима; ➤ гигиены приёма пищи; ➤ индивидуального подхода к детям во время питания; ➤ правильности расстановки мебели
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объеме</p>	<p>Имеется зал для проведения культурно-массовых мероприятий.</p>

Вывод: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2018 года выполнена в полном объеме.

IV Концептуальные основания Программы развития.

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг. Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Основополагающей концептуальной идеей является создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития необходимо продумать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной

оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Таким образом,

Миссией программы развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб является развитие в Центральном районе особого пространства Детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).

Цель программы развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб: Обеспечить условия для функционирования ДОУ как современной территорией социальной успешности дошкольника в школе, территорией формирующей компетентного родителя, территорий профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, территорией эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами, максимально удовлетворяющими социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи программы развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб:

1. Разработка механизмов социального партнерства с учреждениями и организациями района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
2. Профессиональное развитие педагогов за счет привлечения ресурсов социальных партнеров.
3. Совершенствование воспитательной деятельности в ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами.

4. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.

5. Создание условий для формирования «Компетентного родителя».

Задачи, встающие перед ГБДОУ детским садом № 144 Центрального района СПб, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

V Этапы и механизмы реализации Программы развития.

Этапы и механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 116 Центрального района Санкт – Петербурга представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019- 31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020- 31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024- 31.12.2024

VI Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб представлены в Таблице 3.

Таблица 3

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проект 1 «Успешный ребенок»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ.	2019 - 2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги дополнительного образования, творческая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	Проанализирован процесс профессиональных затруднений педагогического состава в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Произведен маркетинговый анализ потребности в дополнительных общеобразовательных программах.
Практической реализации			
Разработка модели дополнительных общеобразовательных программ.	2020 - 2021	зам. зав. по УВР, педагоги дополнительного	Разработана модель дополнительных

Внедрение и апробация реализации модели дополнительных общеобразовательных программ		образования, творческая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	общеобразовательных программ. Заключены договора
Оценка реализации			
Анализ деятельности проекта	2023 - 2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, руководитель проекта, педагогический состав.	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей повышения уровня дополнительных общеобразовательных программ.
Проект 2 «Воспитатель будущего»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.	2019 - 2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта	Произведен анализ профессиональных затруднений педагогического состава. Разработана модель профессиональных затруднений.
Практической реализации			
Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на	2020 - 2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, руководитель проекта	Разработана модель решения профессиональных затруднений педагогического состава.

устранение обозначенных проблемных зон.			
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении			Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определены личные потребности сотрудников в обучении
Разработка и реализация программы непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий.	2020 - 2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, руководитель проекта	<p>Разработана программа непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий.</p> <p>Обеспечена возможность повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава– 50 %</p>
Трансляция опыта педагогов, в рамках обмена опытом на уровне района, города, международного сотрудничества.	2022 - 2023	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, куратор проекта, педагогический состав.	Разработаны методические рекомендации для реализации проекта.
Оценка реализации			

Анализ деятельности проекта	2023 - 2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, куратор проекта, педагогический состав	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработана тактика дальнейших путей повышения квалификации
Проект 3 «Мы вместе»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ДОУ.	2019 - 2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт-Петербурга, родительская общественность.	Произведен анализ деятельности ДОУ в рамках социального партнерства. Выявлены причины низкого взаимодействия с социальными партнерами города.
Практической реализации			
Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	2020 - 2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество	Создана система механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

<p>Разработка стратегического плана привлечения социальных партнеров для предоставления необходимых услуг в рамках деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывного обучения педагогических сотрудников ДОУ; 2. Разработки совместных программ обучения и воспитания дошкольников; 3. Реализации дополнительных общеобразовательных программ; 		<p>ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт-Петербурга, родительская общественность.</p>	
<p>Разработка и реализация программы социального партнерства с ДОУ</p>	<p>2021 - 2014</p>		<p>Разработана и реализована программа взаимодействия социальных партнеров с ДОУ</p> <p>Обеспечено повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов – 50 %</p>
<p>Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ДОУ</p>	<p>2022 - 2023</p>		<p>Разработаны методические рекомендации по привлечению и взаимодействию с социальными</p>

			партнерами района, города, на международном уровне
Оценка реализации			
Анализ деятельности проекта	2023 - 2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДООУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт – Петербурга, родительская общественность.	<p>Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта.</p> <p>Разработка дальнейших путей улучшения взаимодействия с социальными партнерами, заключение новых договоров.</p>
Проект 4 «Современное управление»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив проектного управления в ДООУ.	2019 - 2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДООУ, родительская общественность.	Произведен анализ готовности учреждения к переходу на проектное управление ДООУ.
Практической реализации			
Разработка нормативно – правовой базы для внедрения проектного управления в ДООУ	2020 - 2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы,	Разработана нормативно – правовая база для реализации проектного управления в ДООУ

Разработка плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ		педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Разработан план поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ
Разработка программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»			Разработана программа повышения компетентности управленческого состава «Проектное управление в ДОУ»
Разработка методических рекомендаций по проектному управлению в ДОУ.	2020 - 2021		Разработаны методические рекомендации по проектному управлению в ДОУ.
Реализация плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»	2021 - 2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Реализованы: план поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»
			Повышен уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ – 70 %
Диссеминация опыта в рамках проектного управления	2022 – 2023		Распространен опыт в рамках проектного управления.
Оценка реализации			

<p>Анализ деятельности проекта</p>	<p>2023 - 2024</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.</p>	<p>Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей повышения уровня управленческих компетенций руководителя ДОУ заместителей руководителя.</p>
------------------------------------	---------------------------	---	--

VII Финансовое обеспечение Программы развития.

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.

VIII Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В итоге реализации Программы развития предполагается, что реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов. Каждый проект рассчитан на реализацию в течении 2019 – 2024 года. Ожидаемые результаты представлены в виде Таблицы 4.

ПРОЕКТЫ	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
«Успешный ребенок»					
«Воспитатель будущего»					
«Мы вместе»					
«Современное управление»					

Таблица 4

Индикаторы и результаты реализации Программы развития

Наименование проекта	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 - 2024
«Успешный ребенок»	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с использованием дистанционного образования.	%	46%	52%	58%	64%	75%
«Компетентный родитель»	Оказание услуг психолога – педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ.	%	10%	20%	40%	60%	80%
«Воспитатель будущего»	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования.	%	5%	10%	20%	30%	50%
«Мы вместе»	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов.	%	5%	10%	20%	30%	50%
«Современное управление»	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ.	%	5%	10%	30%	50%	70%

Ожидаемыми конечными результатами развития ДОО станут:

- Степень удовлетворенности платными образовательными услугами, охват воспитанников посещающих платные образовательные услуги - 75%;
- Уровень профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава– 50 %
- Уровень по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов – 50 %
- Уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОО – 70 %

IX Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО. Анализ внутренних факторов развития ДОО представлен в Таблице5

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ДОО исходя из внешнего окружения	
СИЛЬНАЯ СТОРОНА	СЛАБАЯ СТОРОНА	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
1. Создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду 2. Удобное расположение ДОО (насыщенная инфраструктура)	1. Недостаточно – развитая система повышения педагогического роста сотрудников ДОО	1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	1. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ДОО в

<p>микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами)</p> <p>3. Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн</p> <p>4. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов</p> <p>5. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли</p>	<p>2. Не полная реализация запланированной деятельности и взаимосоотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>3. Недостаточно – развитая система управления ДОУ.</p> <p>4. Низкая посещаемость платных дополнительных образовательных услуг ДОУ.</p>	<p>2. Пристальное внимание органов государственной власти к ДОУ.</p> <p>3. Взаимодействие с ИМЦ Центрального района</p>	<p>рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ</p> <p>3. Приток в педагогический коллектив воспитателей без прохождения курсов повышения квалификации</p>
--	---	---	---

Х Оценка эффективности реализации Программы развития.

Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков программы, которую можно представить в виде следующего описания в Таблице 6.

Таблица 6

Название проекта	Методы	
«Успешный ребенок»	Анализ потребностей населения в образовательных услугах.	Контент-анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением платных образовательных услуг, анкетирование на предмет удовлетворенности, «неудовлетворенности», наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Анализ потребностей населения в дополнительных общеобразовательных программах.	
	Реализация программ (дополнительных общеобразовательных программ)	
	Анализ эффективности внедрения и реализации нового экономического механизма.	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
«Воспитатель будущего»	Анализ потребности педагогического состава в совершенствовании системы педагогического роста.	Итоговая оценка педагогического мониторинга осуществляется путем анализа полученных результатов повышения уровня профессиональной квалификации педагога, отраженной в Банке данных о профессиональном мастерстве педагогов. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Владение педагогическими технологиями	
	Участие в методических мероприятиях (ДОУ, района, города,)	
	Диссеминация опыта	
	Методические разработки, дидактические материалы	
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	
	Реализация программы «Воспитатель будущего»	

	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта.	
«Мы вместе»	Анализ потребности в реализации взаимодействия с социальными партнерами ДООУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Реализация программы социального партнерства «Мы вместе»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
«Современное управление»	Анализ управленческой деятельности в ДООУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Реализация программы «Современное управление»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	

Результативность мониторинга:

- Помогает результативно организовать и осуществлять все процессы в ДООУ;
- Стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;
- Позволяет эффективно распределять ресурсы ДООУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);
- Способствует повышению статуса ДООУ в городе;
- Внешний мониторинг: отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района. Внутренний контроль: администрация учреждения.

XI Управление реализацией Программы развития.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. Компетенции коллегиальных органов управления представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Орган управления	Компетенции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">➤ рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;➤ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;➤ рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;➤ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;➤ рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ➤ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ➤ обсуждение и принятие образовательных программ; ➤ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; ➤ рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности; ➤ рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; ➤ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; ➤ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; ➤ рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

ГБДОУ детский сад № 144 укомплектован полностью административными штатами: заведующий – 1, заместитель по учебно-воспитательной работе – 1, заместитель по административно-хозяйственной работе – 1, старший воспитатель – 1. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий – Богданова Анна Сергеевна.

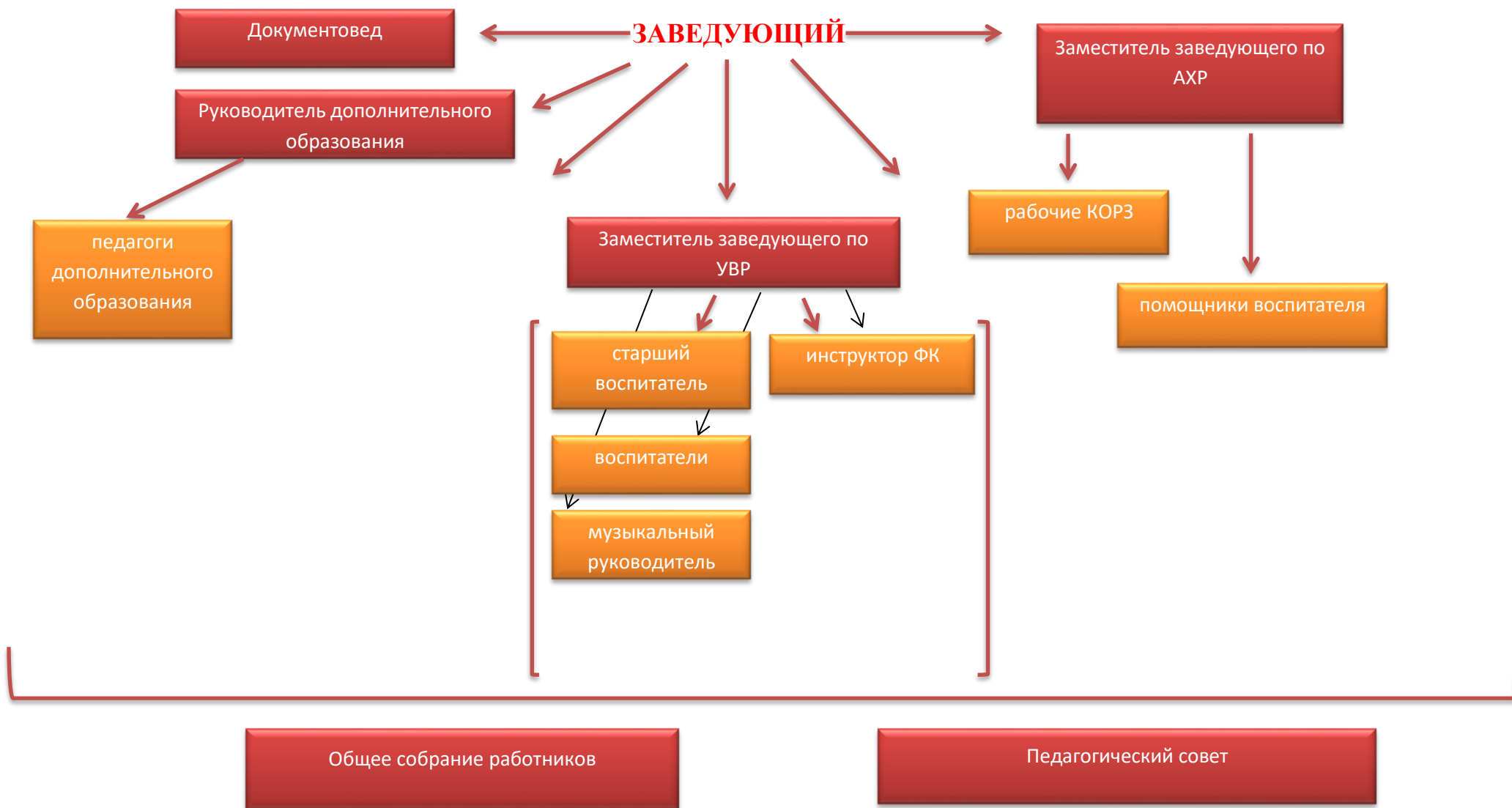
Отношения ДОО с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде следующей схемы.

Рисунок 1.

Рисунок 1

Система управления в ГБДОУ № 144 Центрального района Санкт – Петербурга



Принципы управления развитием ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга.

Под принципами понимаются основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Принцип	Содержание
Принцип системности	Определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: 1. внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; 2. внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой
Принцип маркетинговой ориентации	Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
Принцип функциональности	Который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
Принцип интеграции	Усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть со управления и самоуправления. Со управление – это участие в

	<p>выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.</p>
<p>Принцип педагогической поддержки</p>	<p>Целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.</p>
<p>Принцип целостности</p>	<p>Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.</p>
<p>Принцип природосообразности</p>	<p>Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.</p> <p>Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационная карта проекта №1

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Успешный ребенок»				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	«Успех каждого ребенка»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Воспитанники осваивают платные образовательные программы – 46%	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 52 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 58 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 64 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 75 %

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единого образовательного пространства для воспитанников по освоению платных образовательных программ.				
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анкетирование (изучение спроса, удовлетворенность предоставляемыми услугами), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги дополнительного образования (исполнители), творческая группа (разработчики) по разработке проекта, родители (законные представители), воспитанники(заказчики), социальные партнеры(исполнители)				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, руководитель платных образовательных услуг; 2. Проектная группа: руководитель платных образовательных услуг, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), социальные партнеры.				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2024	2022 - 2023	2023 - 2024
	Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения	Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Диссеминация опыта, заключение договоров.	Анализ эффективности внедрения и реализации нового экономического механизма.

<p>Объем ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</p>	<p style="text-align: center;">Источники, объем и вид ресурсов</p> <p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.</p>
---	---

Информационная карта проекта №2

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Воспитатель будущего»				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	«Учитель будущего»				
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 5 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 10 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 20 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 30 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 50 %
Краткое описание актуальности и замысла	Создание единого профессионального пространства для развития педагогического потенциала и педагогического роста, путем непрерывного и планомерного повышения				

проекта по обеспечению целевого показателя	квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.				
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анкетирование педагогического состава (изучение спроса, удовлетворенность от реализации проекта), трансляция опыты работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, руководитель проекта; 2. Проектная группа: Зам. зав. по УВР, педагогический состав ДОУ.				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анализ условий и системы профессионального роста в ДОУ	Разработка программы непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования	Реализация непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий	Трансляция опыта педагогов, в рамках обмена опытом на уровне района, города, международного сотрудничества.	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта

		ИКТ технологий.	–			
Объем ресурсов, выделяемых на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов					
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.					

Информационная карта проекта №3

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Мы вместе»				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	«ПРОдетство»				
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –

	5%	10%	20%	30%	50%
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единого пространства для развития социального партнерства в ДОУ. Путем взаимодействия с учреждениями и организациями района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. Совершенствование воспитательной деятельности в ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами.				
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анкетирование педагогического состава, родительской общественности (удовлетворенность от реализацией проекта), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт – Петербурга, родительская общественность.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, руководитель проекта; 2. Проектная группа: Зам. зав. по УВР, педагогический состав ДОУ, родители (законные представители)				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анализ взаимодействия с социальными партнерами.	Разработка программ и стратегического плана привлечения	Реализация программы социального партнерства с ДОУ	Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта

		социальных партнеров для предоставления необходимых услуг в рамках деятельности			
Объем выделяемых ресурсов, на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов				
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				

Информационная карта проекта №4

ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Современное управление»				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	«ПРОдетство»				
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ – 5 %	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ – 10 %	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ – 30%	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ – 50%	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ – 70%
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единой системы управления с внедрением проектного управления, на всех ступенях управления в ДОУ.				

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анкетирование педагогического состава, родительской общественности (удовлетворенность от реализацией проекта), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, зам. зав. по УВР, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, руководитель проекта; 2. Проектная группа: Зам. зав. по УВР, педагогический состав ДОУ, родители (законные представители)				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	Анализ системы управления в ДОУ	Разработка программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»	Реализация программы и плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»	Диссеминация опыта в рамках проектного управления	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта

Объем выделяемых ресурсов, на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.