



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 144 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол от 30.08.2023 № 1 с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол от 31.08.2023 № 1	УТВЕРЖДЕНА Заведующим ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб _____ А.С. Богданова Приказ от 31.08.2023 № 61 ОД/УВД
---	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей группы старшего возраста
оздоровительной направленности «Гномики»
по реализации образовательной программы
дошкольного образования**

Воспитатели:

Габышева Т.В.

первая квалификационная категория

Белинская Ю.В.

высшая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Рабочей программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.4. Планируемые результаты.....	14
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.....	14
1.6. Система педагогической диагностики в группе старшего возраста	16
2. Содержательный раздел Рабочей программы	21
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.....	21
2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы	34
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе старшего возраста.....	37
2.4. Планирование по проектной деятельности	73
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	74
2.5.1. Календарные праздники в 2022-2023 учебном году.....	76
2.5.2. Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе.....	78
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	85
2.6.1. Формы взаимодействия с родителями.....	85
2.6.2. Примерное планирование по взаимодействию с родителями.....	88
3. Организационный раздел Рабочей программы	95
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	95
3.1.1. Режим дня на холодный период года.....	95
3.1.2. Режим дня на тёплый период года.....	96
3.2. Щадящий режим.....	97
3.3. Двигательный режим	99
3.4. Учебный план Рабочей программы.....	100
3.5. Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности «Солнышко» (старший возраст 5 - 6 лет).....	103
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	104
3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	110
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	111

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности (далее - РП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) – нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы и программы воспитания дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 5 до 6 лет. РП является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (далее - РП) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №144 в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Примерной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении программы воспитания);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В основной и части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2016;
- авторская образовательная программа художественно-эстетической направленности Н.Н. Леоновой.

При разработке проекта использованы:

- ✓ Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. 2012.
- ✓ Битютская Н.П. «Проекты в дошкольной образовательной организации». Технология и содержание проектной деятельности. 2020.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. РП ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание РП включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным

областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации РП предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе РП лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, так как интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

РП воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

<i>Конструктивные элементы</i>	<i>Нормативные рекомендации</i>
<i>Уклад</i>	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
<i>Событийность</i>	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.

<p><i>Проектирование ситуаций успешности</i></p>	<p>Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.</p>
<p><i>Вариативность форм и видов деятельности</i></p>	<p>Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>
<p><i>Сообщества образовательного учреждения</i></p>	<p>Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.</p>

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП группы «Солнышко» общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом рабочей программы воспитания.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

РП, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом РП построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, РП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных

отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. РП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. РП предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае

необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как

явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление РП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и РП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом РП оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может

высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

✓ склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



РП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.




Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Система педагогической диагностики в группе старшего возраста

Методическое обеспечение: Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

<i>Цель диагностики</i>	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ГБДОУ.
<i>Кем проводится</i>	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК.
<i>Диагностика основывается</i>	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни–повседневной или профессиональной.
<i>Методы диагностики</i>	<ul style="list-style-type: none">  основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);  диагностические ситуации;

	<ul style="list-style-type: none">  беседы;  анализ продуктов детского творчества;  игровые задания.
<i>В ходе диагностики заполняются</i>	Карты наблюдений детского развития, представленные в методическом обеспечении к мониторингу (ребенка старшей группы общеразвивающей направленности).
<i>Периодичность проведения</i>	<p>2 раза в год - сентябрь, апрель согласно годовому плану.</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; ✓ определение задач работы; ✓ составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение уровня форсированности социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; ✓ оценка качества образовательной деятельности; ✓ внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
<i>Оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</i>	<p>0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.</p> <p>1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки.</p>

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга).

- ✓ название справки.
- ✓ какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.
- ✓ цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).
- ✓ участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит).
- ✓ объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):
 - возрастные особенности;
 - гендерные особенности (мальчики, девочки);
 - сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы);
- ✓ сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).
- ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей - наблюдения, беседы,

анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

✓ факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

✓ выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %).

✓ рекомендации для дальнейшей работы.

✓ дата составления, подпись автора.

Оформление аналитической справки

<i>Пункт алгоритма</i>	<i>Как оформлять</i>
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	Текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	Текст, таблицы
Выводы	Текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	Текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок.

2. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и

способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным

развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РП оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

РП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего

ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации РП стали:

- ❖ цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- ❖ признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- ❖ возрастные и индивидуальные особенности детей;
- ❖ условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- ❖ материально-технические возможности;
- ❖ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ❖ планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке)	Взаимодействие с семьёй
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий

Совместная деятельность строится:

- ✚ на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✚ на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- ✚ на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✚ на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- ✚ предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- ✚ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

✚ позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

✚ содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

✚ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе старшего возраста

В течение года лексические темы и содержание работы могут меняться в зависимости от особенностей развития детей.

<i>Месяц</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Темы/направления деятельности</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>
IX 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке. Формировать стремление и умение соблюдать. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности, здоровью и безопасности окружающих людей.
		<i>«Осень. Деревья»</i>	Создать благоприятную среду для совместной работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность, интерес к объектам природы. Развивать внимание, находчивость, логическое мышление, память.
		<i>«Откуда хлеб пришёл?»</i>	Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, через использование пословиц
		<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		<i>Мониторинг</i>	
	Познавательное развитие	<i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, закрепить умение соблюдать правила безопасности.
		<i>«Осень. Деревья»</i>	Систематизировать и закреплять знания о названиях деревьев и об их основных признаках. Формировать представление о разных типах лесов.

			Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
		<i>«Откуда хлеб пришёл?»</i>	Продолжать знакомить дошкольников с процессом выращивания зерновых культур (пшеница, рожь). Систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о машинах участвующих в выращивании и сборе урожая зерновых культур: трактор, сеялка, комбайн и о месте хранения зерна – элеватор. Закрепить знания детей о злаковых растениях (пшеница). Способствовать расширению представлений детей о способах изготовления муки (перемалывание зерна) и ее свойствах (мука мягкая, пушистая, белая, рассыпчатая, легкая). Продолжать формировать познавательно - исследовательские действия через рассматривание колосьев, зерна.
		<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		<i>Мониторинг</i>	ФЭМП. Выявление математических представлений детей.
	<i>Речевое развитие</i>	<i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз. Регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.

		«Осень. Деревья»	Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать учить составлять короткие рассказы, используя опорные картинки. Развивать умение заканчивать предложенные воспитателем предложения.
		«Откуда хлеб пришёл?»	Развивать связную речь, побуждая детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Активизировать в речи детей прилагательных характеризующих свойства хлеба, зерна, колосьев, муки.
		Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		Мониторинг	
	Художественно-эстетическое развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Рисование. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движение и отношения детей. Аппликация. Показать возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой). Лепка. Учить лепить игрушки из 5-8 частей разной формы и величины с передачей характерных особенностей.
		«Осень. Деревья»	Рисование. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образное представление, формировать эстетический вкус. Аппликация. Учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (листьев) на основе объединяющего образа (ствол дерева).

			Развивать умения аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.
		<i>«Откуда хлеб пришёл?»</i>	Рисование. Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность. Лепка. Упражнять в лепке хлебобулочных изделий с использованием ранее усвоенных приемов и способов лепки из соленого теста.
		<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		<i>Мониторинг</i>	
	Физическое развитие	<i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к
		<i>«Осень. Деревья»</i>	
		<i>«Откуда хлеб пришёл?»</i>	

			взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений.
		<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
Х 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Осень. Сад и огород»</i>	
		<i>«Лес. Грибы, ягоды»</i>	
		<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	
		<i>«Дикие животные и их детёныши»</i>	
	Познавательное развитие	<i>«Осень. Сад и огород»</i>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить находить их. ФЭМП. Работа с программным материалом предыдущего года обучения. Сравнение предметов по количеству, выражение их в числовом эквиваленте.
		<i>«Лес. Грибы, ягоды»</i>	Обобщить и дополнить представления детей о грибах ягодах. Формирование у детей привычки следить за чистотой грибов и ягод перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности грибов и ягод, влиянии их на организм человека. ФЭМП..

			Работа с программным материалом предыдущего года обучения. Соотнесение количества с числом. Геометрические фигуры: плоскостные и объемные.
		<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	Ознакомление детей с домашними животными и их детенышами. ФЭМП. Объединение предметов в группы по общему свойству. Обозначение свойств предметов символами.
		<i>«Дикие животные и их детёныши»</i>	Обобщить представление детей о диких животных и их детенышах развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью диких животных осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. ФЭМП. Объединение предметов в группы по общему свойству. Выделение различных свойств и признаков в предметах.
	<i>Речевое развитие</i>	<i>«Осень. Сад и огород»</i>	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Учить подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов). Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з». Учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.
		<i>«Лес. Грибы, ягоды»</i>	Подвести к составлению описательного рассказа по картине. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).

		«Домашние животные и их детёныши»	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе
		«Дикие животные и их детёныши»	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном падеже и родительном падеже множественного числа. Закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками, произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом. Учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень. Сад и огород»	Рисование. Учить рисовать с натуры (осенние листья), передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Аппликация. Учить создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала - листья, лепестки, семена.
		«Лес. Грибы, ягоды»	Рисование. Учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения. Лепка.

			Учить лепить фрукты из соленого теста, создание объемных композиций, знакомство с натюрмортом.	
		<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	Рисование. Учить создавать художественные образы на основе природных материалов (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы. Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, овоид) и видоизменять ее: прищипывать, оттягивать, вдавливать, дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	
		<i>«Дикие животные и их детёныши»</i>	Рисование. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками. Аппликация. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы (овал, треугольники из прямоугольников) и составлять из них изображение. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
	Физическое развитие	<i>«Осень. Сад и огород»</i>		Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима
		<i>«Лес. Грибы, ягоды»</i>		
		<i>«Домашние животные и их детёныши»</i>		

		«Дикие животные и их детёныши»	дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений.
XI 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	«У каждого свое имя»	Расширять знания детей о том, что каждый человек имеет имя, которое ему даётся от рождения и на всю жизнь. Воспитание дружеских чувств – доверия, взаимовыручки, сопереживания. Создание дружеских отношений в группе, развитие навыков эффективного взаимодействия детей. Расширить представления детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви, их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Обобщить знания детей о международном празднике «День матери».
		«Комнатные растения»	
		«Одежда, обувь, головные уборы»	
		«День матери»	
		«Правила дорожного движения»	
	Познавательное развитие	«У каждого свое имя»	Развивать умение детей анализировать и делать выводы. Упражнять в выкладывании зрительного образа своего имени по образцу. Развивать комбинаторные способности, умение складывать по схеме-образцу. Способствовать развитию любознательности, мышления, воображения. ФЭМП. Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие представлений о работе с таблицей, распределение в ней предметов по свойствам и признакам.

		«Комнатные растения»	<p>Научить детей классифицировать предметы по типовым признакам, развивать речь, воспитывать вежливость.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие представлений о работе с таблицей, распределение в ней предметов по свойствам и признакам.</p>
		«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие представлений о работе с таблицей, распределение в ней предметов по свойствам и признакам.</p>
		«День матери»	<p>Обобщить знания детей о международном празднике «День матери».</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях взрослых.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Знакомство с цифрой 0, понятие о числе 0.</p>
		«Правила дорожного движения»	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте. Учить детей уметь предусмотреть последствия своих действий.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Знакомство с числом 10. Порядковый и количественный счёт до десяти. Выделение лишнего предмета по различным признакам.</p>
	Речевое развитие	«У каждого свое имя»	<p>Расширять представления детей о собственном имени, как личном названии человека, имеющем разные варианты (краткое, полное, ласковое) и отчеству по отцу. Учить составлять короткий рассказ о</p>

			своём имени. Помочь детям запомнить значение их имён, развивать речь и словарный запас.
		<i>«Комнатные растения»</i>	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Учить детей описывать растение, отмечая существенные признаки. Расширить словарь детей более точными определениями внешнего вида отдельных частей растений. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.
		<i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	Учить составлять рассказ по картине. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь». Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.
		<i>«День матери»</i>	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
		<i>«Правила дорожного движения»</i>	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить практически применять их в различных ситуациях. Закрепить в речи детей слова - пешеход, пассажир, тротуар. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

	Художественно-эстетическое развитие	<i>«У каждого свое имя»</i>	<p>Рисование. Учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Развивать воображение, чувство цвета, эстетическое отношение к себе и окружающим близким людям. Совершенствовать технику закрашивания.</p> <p>Лепка. Познакомить детей с тем, что первую букву своего имени можно не только писать, но и моделировать из пластилина разными способами. Учить использовать разные варианты оформления буквы.</p>
	<i>«Комнатные растения»</i>	<p>Рисование. Учить детей передавать характерные особенности цветов: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.</p> <p>Аппликация. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону.</p>	
	<i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>	<p>Рисование. Познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного.</p> <p>Конструирование из бумаги. Расширять знания детей об одежде. Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой.</p>	
	<i>«День матери»</i>	<p>Рисование. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Совершенствовать технику рисования кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и</p>	

			<p>рассматривая ее со всех сторон. Учить рисовать портрет матери, правильно располагать части лица, использовать различные способы закрашивания</p> <p>Лепка.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношения и любовь к своей маме. Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники- пластилинографии.</p>
		«Правила дорожного движения»	<p>Рисование.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке различные здания города, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольниках — широких и узких, высоких и низких. Развивать технические приемы рисования карандашом.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Учить детей изображать светофор, передавать характерные особенности формы, срезать углы, вырезать сигналы светофора из квадратов разного цвета.</p>
	Физическое развитие	«У каждого свое имя»	<p>Учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы. Упражнять детей в назывании одежды с помощью игры в игры в мяч. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья</p>
		«Комнатные растения»	
		«Одежда, обувь, головные уборы»	

		«День матери»	человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе
		«Правила дорожного движения»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.
ХII 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	«Зимушка – зима»	Расширить обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить представления детей о зимующих птицах, где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Знакомить с правилами безопасности у водоемов в зимний период. Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений.
		«Птицы зимующие»	Расширить обобщенные представления о новогоднем празднике. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
		«Праздник Новый год «безопасность»»	
		«Праздник Новый год»	
	Познавательное развитие	«Зимушка – зима»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Продолжать учить самостоятельно, находить их. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев
		«Птицы зимующие»	Приучать детей заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе. ФЭМП. Сравнение групп предметов по количеству. Составление равенств и неравенств, обозначение их соответствующими знаками.

		«Праздник Новый год «безопасность»»	<p>Познакомить детей с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Знакомство с действием «сложение», обозначение его знаком «+».</p> <p>Решение математических задач действием «сложение».</p>
		«Праздник Новый год»	<p>Расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования нового года.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Знакомство с действием «сложение», обозначение его знаком «+».</p> <p>Решение математических задач действием «сложение». Шифровка свойств и признаков предмета символами.</p>
	<i>Речевое развитие</i>	«Зимушка – зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p>
		«Птицы зимующие»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).</p> <p>Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа. Существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек). Обратить внимание на формы изменения</p>

			глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
		<i>«Праздник Новый год «безопасность»»</i>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».
		<i>«Праздник Новый год»</i>	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>«Зимушка – зима»</i>	Рисование. Учить рисовать круговые узоры из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях Аппликация. Учить создавать снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов.
		<i>«Птицы зимующие»</i>	Рисование. Учить создавать выразительный образ птиц, упражнять в технике рисования гуашевыми красками: рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Лепка.

			Совершенствовать технику скульптурной лепки, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка грубой тканью, прокалывание).
		<i>«Праздник Новый год «безопасность»»</i>	Рисование. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Аппликация. Совершенствовать технические приемы обрывной аппликации (сминание).
		<i>«Праздник Новый год»</i>	Рисование. Учить рисовать еловую ветку с натуры, передавая особенности ее строения, окраски. Лепка. Учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.
	Физическое развитие	<i>«Зимушка – зима»</i>	Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений. Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
		<i>«Птицы зимующие»</i>	
		<i>«Праздник Новый год «безопасность»»</i>	
		<i>«Праздник Новый год»</i>	
I 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</i>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами
		<i>«Дом. Семья»</i>	

		«Квартира. Мебель»	дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажи ров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие. Расширить обобщённые представления о мебели и ее значении, об основных видах мебели и ее частях
		«Кухня. Посуда»	
	Познавательное развитие	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Расширить представление детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и атрибуты. ФЭМП. Удаление части из целого (вычитание) на наглядном примере. Решение математических задач действием «вычитание». Шифровка свойств и признаков предмета символами.
		«Дом. Семья»	Развивать ценностное отношение к семье. Формирование у детей умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать развитию у них положительных качеств. ФЭМП. Удаление части из целого (вычитание) на наглядном примере. Шифровка свойств и признаков предмета символами. Составление и решение задач с действием «вычитание».
		«Квартира. Мебель»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. ФЭМП. Удаление части из целого (вычитание) на наглядном примере. Шифровка свойств и признаков предмета символами. Составление и решение задач с действием «вычитание».

		«Кухня. Посуда»	<p>Расширять и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о ее назначении и материала, из которого она изготовлена.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Закрепление представлений о действиях «сложение» и «вычитание».</p>
	Речевое развитие	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче. Учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>
		«Дом. Семья»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>
		«Квартира. Мебель»	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова,</p>

			сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. Учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
		<i>«Кухня. Посуда»</i>	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов; учить самостоятельно образовывать названия посуды. Формировать умение строить предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</i>	Рисование. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами Аппликация. Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).
		<i>«Дом. Семья»</i>	Рисование. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Лепка. Закреплять навыки работы с пластилином: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.
<i>«Квартира. Мебель»</i>		Рисование. Закреплять умение рисовать карандашами, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	

			<p>Аппликация.</p> <p>Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>
		«Кухня. Посуда»	<p>Рисование.</p> <p>Учить задумывать содержание своего рисунка. Вспоминать необходимые способы изображения. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.</p> <p>Лепка.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание кусочка пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p>
	Физическое развитие	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	<p>Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p>
		«Дом. Семья»	
		«Квартира. Мебель»	
«Кухня. Посуда»			
II 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	«Продукты питания»	<p>Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции</p>
		«Культура поведения»	
		«Защитники отечества. Военные профессии»	

		<i>«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом»</i>	русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формирование у детей представления о профессиях на транспорте.
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>«Продукты питания»</i>	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека. ФЭМП. Закрепление представлений о действиях «сложение» и «вычитание».
		<i>«Культура поведения»</i>	Уточнить представление детей о понятии «культура поведения». Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях. Развивать навыки вежливого общения. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими ФЭМП. Сравнение групп предметов по количеству, выражение числами. Составление равенств.
		<i>«Защитники отечества. Военные профессии»</i>	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны. ФЭМП. Обозначение отношений больше – меньше. Сравнение количества предметов, их числовое выражение, обозначение соответствующими знаками.

		<i>«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом»</i>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Обозначение отношений больше – меньше. Сравнение предметов по количеству, их числовое выражение.</p>
	Речевое развитие	<i>«Продукты питания»</i>	<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p>
		<i>«Культура поведения»</i>	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.</p>
		<i>«Защитники отечества. Военные профессии»</i>	<p>Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. Формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе</p>
		<i>«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом»</i>	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<i>«Продукты питания»</i>	<p>Рисование. Совершенствовать технику рисования кистью. Аппликация. Создание корабликов из бумаги, самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).</p>
	<i>«Культура поведения»</i>	<p>Рисование. Совершенствовать технику рисования кистью. Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (потешки и песенки). Лепка. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольник, жгутики прямые и волнистые, завитки).</p>	
	<i>«Защитники отечества. Военные профессии»»</i>	<p>Рисование. Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. Аппликация. Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги, для оформления папиного портрета.</p>	
	<i>«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом»</i>	<p>Рисование. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать цветными карандашами. Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	

	Физическое развитие	«Продукты питания»	Совершенствовать основные виды движений. Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
		«Культура поведения»	
		«Защитники отечества. Военные профессии»»	
		«Транспорт. Профессии, связанные с транспортом»	
III 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	«8 марта. Международный женский день»	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать представления о многообразии профессий (профориентация). Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Создание условий для преемственности и диалогического взаимодействия в театрализованной деятельности начальной школы и дошкольной группы, а так же для творческого развития детей в соответствии с их особенностями.
		«Профессии»	
		«Перелётные птицы»	
		«Зачем быть вежливыми». Проект «Театральная неделя»	
	Познавательное развитие	«8 марта. Международный женский день»	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками.

		ФЭМП. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное).
	<i>«Профессии»</i>	Познакомить детей с особенностями различных профессий, обобщить представления детей о людях, трудящихся в разных сферах. ФЭМП. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное).
	<i>«Перелётные птицы»</i>	Закреплять представления детей о многообразии птиц России, развивать способность анализировать, делать выводы. ФЭМП. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное).
	<i>«Зачем быть вежливыми». Проект «Театральная неделя»</i>	Сформированное представление детей о театре, его истории и видах, атрибутах, костюмах, декорациях. ФЭМП. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное).
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>«8 марта. Международный женский день»</i>	Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками. Учить правильно отгадывать загадки.
<i>«Профессии»</i>	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа	

			множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж», подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).
		<i>«Перелётные птицы»</i>	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.
		<i>«Зачем быть вежливыми». Проект «Театральная неделя»</i>	Творческое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в театрализованной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ импровизировать образы сказочных героев, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию). ✓ выразительно исполнять монологи, диалоги, реплики, песни. ✓ развиваются творческие способности в различных видах деятельности (изобразительной, художественной, речевой, музыкальной и игровой). ✓ организация совместных театрализованных игр и упражнений с учащимися начальной школы и дошкольной группы. ✓ создание театральной зоны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>«8 марта. Международный женский день»</i>	Рисование. Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида. Аппликация.

		Учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, декорирование цветка разными приемами.	
	<i>«Профессии»</i>	Рисование. Учить рисовать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Лепка. Учить лепить коврик из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.	
	<i>«Перелётные птицы»</i>	Рисование. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, развивать композиционные умения. Аппликация. Учить передавать образы домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький – голова).	
	<i>«Зачем быть вежливыми». Проект «Театральная неделя»</i>	Рисование. Учить детей рисовать по замыслу «Мой любимый сказочный герой». Лепка. Учить детей создавать из пластилина сказочных героев.	
	Физическое развитие	<i>«8 марта. Международный женский день»</i>	Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях
		<i>«Профессии»</i>	

		«Перелётные птицы»	тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
		«Зачем быть вежливыми». Проект «Театральная неделя»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений.
IV 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	«Спорт. Профессии в спорте»	Содействовать гармоничному развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
		«Планета Земля»	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе
		Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		Мониторинг	
	Познавательное развитие	«Спорт. Профессии в спорте»	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать. Воспитывать моральные и

			волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. ФЭМП. Знакомство с объемными фигурами, их сравнение с плоскостными. Сравнение фигур по количеству, обозначение его цифрами.
		«Планета Земля»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли. ФЭМП. Представления об объеме (вместимости). Измерение объема с помощью мерки. Порядковый счёт до десяти.
		Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		Мониторинг	ФЭМП. Выявление математических представлений детей.
	Речевое развитие	«Спорт. Профессии в спорте»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристики. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове.
		«Планета Земля»	Учить придумывать рассказ по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться

			внятного и четкого произнесения слов и фраз. Закрепить представления об ударных и безударных слогах.	
		<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
		<i>Мониторинг</i>		
	Художественно-эстетическое развитие		<i>«Спорт. Профессии в спорте»</i>	Рисование. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Аппликация. Продолжать развивать умение работать ножницами при вырезании элементов композиции. Развивать композиционные умения при составлении композиции, навык аккуратного наклеивания.
			<i>«Планета Земля»</i>	Рисование. Создание образа Земли различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Лепка. Знакомство с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (Земля), усиление эмоциональной выразительности, дополнительными элементами (звезды, планеты).
			<i>Мониторинг</i>	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
			<i>Мониторинг</i>	

	Физическое развитие	<i>«Спорт. Профессии в спорте»</i>	Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений.
		<i>«Планета Земля»</i>	
		<i>Мониторинг</i>	
		<i>Мониторинг</i>	
		Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка	
V 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Моя малая Родина»</i>	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе Санкт-Петербург, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Продолжать знакомить детей с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе
		<i>«Цветы полевые и садовые»</i>	
		<i>«Насекомые»</i>	

		«Скоро лето»	питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
	Познавательное развитие	«Моя малая Родина»	Дать представление детям о том, что такое «Родина». Дать первоначальные сведения о доме, стране, городе и родном месте. ФЭМП. Представления об объеме (вместимости). Измерение объема с помощью мерки. Порядковый счёт до десяти.
		«Цветы полевые и садовые»	Углублять знание детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Упражнять детей в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лесные цветы. ФЭМП. Представления об объеме (вместимости). Измерение объема с помощью мерки. Порядковый счёт до десяти.
		«Насекомые»	Познакомить детей с особенностями насекомых, дать элементарные представления о насекомых и их видах. ФЭМП. Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов по количеству, обозначение знаками равенства, больше, меньше.
		«Скоро лето»	Подготовка к летнему периоду. Систематизировать с детьми правила поведения на улице и в группе в летний период. Продолжать знакомиться с летними забавами. ФЭМП. Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов по количеству, обозначение знаками равенства, больше, меньше.

	Речевое развитие	<i>«Моя малая Родина»</i>	Учить детей составлять рассказ по картине. Включать в рассказ описание внешнего вида героев и их характеристику. Продолжать обогащать речь детей новыми словами.
		<i>«Цветы полевые и садовые»</i>	Учить составлять рассказ по предложенному плану. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания.
		<i>«Насекомые»</i>	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить в игре составлять из отдельных слов предложение. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).
		<i>«Скоро лето»</i>	Учить детей составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать детям задания на образование слов – названий профессий.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>«Моя малая Родина»</i>	Рисование. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать. Аппликация. Совершенствование обрывной техники. Закреплять умение работать ножницами, правильно держать их, сживать и разжимать кольца.
		<i>«Цветы полевые и садовые»</i>	Рисование. Учить рисовать цветы по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения. Лепка. Знакомство с техникой рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).

		«Насекомые»	<p>Рисование.</p> <p>Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Учить детей вырезанию розетковых цветов из бумажных квадратов для насекомых, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.</p>
		«Скоро лето»	<p>Рисование.</p> <p>Учить детей рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p> <p>Лепка.</p> <p>Освоение скульптурного способа лепки, развитие чувства формы и пропорций.</p>
	Физическое развитие	«Моя малая Родина»	<p>Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. Развивать навыки культурного поведения за столом. Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе</p>
		«Цветы полевые и садовые»	
«Насекомые»			
	«Скоро лето»		

			элементарную помощь при ушибах. Совершенствовать основные виды движений.
VI-VIII 2023 год	<i>Летняя оздоровительная работа</i>		

2.4. Планирование по проектной деятельности

Период	Этапы проекта
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка стратегии реализации проекта. ✓ подбор материала по теме (наглядный, аудиовизуальный, игровой, практический). ✓ составление плана основного этапа. ✓ определение целей и задач проектной деятельности.
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>Основной этап</i></p> <p>Реализация проекта «У каждого своё имя»</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятие по познавательному развитию. ФЦКМ: «Имя человека». ✓ занятие по речевому развитию «Тайна моего имени». ✓ занятие по художественно-эстетическому развитию - рисование «Я и моё имя», «Я и моя семья». ✓ занятие по художественно-эстетическому развитию - лепка «Первая буква моего имени». ✓ чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> ✚ И.И. Грошева «Почему нас так назвали?» сборник стихов. ✚ стихотворение И.А. Сотина «В первом классе восемь Тань...». ✚ Б. Житков «Мое имя» и другие. ✓ рассматривание репродукций детских портретов. ✓ дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Почему нас так зовут?» (имена сказочных героев). ✚ «Кто кем станет». ✚ «Исправь ошибку». ✚ «Волшебный клубок». ✓ подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Угадай, кто тебя окликнул». ✚ «Горячий камень». ✚ «Здравствуй!». ✚ «Дедушка - Водяной». ✓ штриховка, печатание букв. ✓ просмотр мультфильма «Лунтик. Имя» 5 серия, «Котенок по имени «Гав». ✓ творческая мастерская - экспериментирование с изо материалами, видами бумаги и картона. ✓ сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права». ✓ изготовление эмблемы «Моё имя».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка страницы книги «У каждого своё имя» (совместная деятельность родителей с детьми).
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>Заключительный (подведение итогов проекта)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация выставки «Книга имён». ✓ открытое интегрированное занятие «У каждого своё имя». ✓ выставка детских работ «Я и моё имя». ✓ конкурс чтецов «Чтоб его узнать, надо вслух назвать».

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ГБДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка.
- ✓ окружающей природе.
- ✓ миру искусства и литературы.
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.).
- ✓ сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

2.5.1. Календарные праздники в 2022-2023 учебном году

<i>Название месяц</i>	<i>Обучающиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника Общее и групповое родительское собрание
<i>Октябрь</i>	Выставка работ и детских рисунков «Осень золотая» Праздники «Осень в гости к нам пришла»	Выставка работ и детских рисунков «Осень золотая» Праздники «Осень в гости к нам пришла» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Осень золотая» Праздники «Осень в гости к нам пришла»
<i>Ноябрь</i>	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День Матери Неделя ПДД	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День Матери Неделя ПДД	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День Матери Неделя ПДД
<i>Декабрь</i>	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек Новогодние утренники	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году Изготовление новогодних игрушек Новогодние утренники Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году Изготовление новогодних игрушек Новогодние утренники
<i>Январь</i>	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
<i>Февраль</i>	23 февраля – День Защитника Отечества.	Подготовка и проведение утренников ко Дню	Участие родителей-военнослужащих в

	Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица с 20.02 по 26.02	Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица с 20.02 по 26.02	проведении утренников ко Дню Защитника Отечества Широкая Масленица с 20.02 по 26.02
<i>Март</i>	8 <i>Марта</i> – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников «В гостях у сказки». Проект «Театральная неделя» Выставка «Моя любимая сказка»	8 <i>Марта</i> – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников «В гостях у сказки». Проект «Театральная неделя» Выставка «Моя любимая сказка» Педагогический совет	8 <i>Марта</i> – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта «В гостях у сказки». Проект «Театральная неделя» Выставка «Моя любимая сказка»
<i>Апрель</i>	7 <i>апреля</i> – Всемирный День здоровья 12 <i>апреля</i> – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику «День открытых дверей» Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	7 <i>апреля</i> – Всемирный День здоровья 12 <i>апреля</i> – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику «День открытых дверей» Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	7 <i>апреля</i> – Всемирный День здоровья 12 <i>апреля</i> – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику «День открытых дверей» Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
<i>Май</i>	1 <i>мая</i> – День Весны и Труда 9 <i>мая</i> – День Победы 27 <i>мая</i> – День города Праздник «День Победы» Выставка «День Победы»	1 <i>мая</i> – День Весны и Труда 9 <i>мая</i> – День Победы 27 <i>мая</i> – День города Праздник «День Победы» Выставка «День Победы»	1 <i>мая</i> – День Весны и Труда 9 <i>мая</i> – День Победы 27 <i>мая</i> – День города Выставка «День Победы» Выпускной праздник

	Выпускной праздник	Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	Общее родительское собрание
--	--------------------	---	-----------------------------

2.5.2. Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице.

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Ценности - Патриотизм, Родина, природа	<p><i>Патриотизм</i> – это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p><i>Патриотизм</i> – нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа ✚ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа ✚ понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. ✚ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	<p>Ценности - семья, дружба, человек, сотрудничество</p>	<p><i>Эмпатия</i> – это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание.</p> <p><i>Коммуникабельность</i> – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные отношения.</p> <p><i>Забота</i> - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие.</p> <p><i>Ответственность</i> – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение.</p> <p><i>Сотрудничество</i> – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. ✚ создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. ✚ формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей. ✚ создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи. ✚ формирование доброжелательного психологического климата в группе. ✚ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ✚ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
		Познавательное развитие	Познавательное направление	<p>Ценность - знания</p>

			<p>с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. ✚ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). ✚ обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. ✚ создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка чтения и просмотра книг. ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность - здоровье	<p><i>Здоровье</i> – это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека.</p> <p><i>Культура здоровья</i> - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни.</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i> – навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры. ✚ построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. ✚ создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности -

			и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.	выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Ценность - труд</i>	<p><i>Труд</i> – сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.</p> <p><i>Труд</i> – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.</p> <p><i>Трудовое усилие</i> - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p><i>Нравственное воспитание</i> – процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества, формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.</p> <p><i>Трудолюбие</i> – черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду. ✚ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. ✚ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. ✚ формирование трудового усилия. ✚ иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников. ✚ воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

			<p>трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться.</p> <p><i>Бережливость</i> – умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	<i>Ценности – культура, красота</i>	<p><i>Культура</i> – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.</p> <p><i>Красота</i> – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности, обозначающая совершенство и гармонию.</p> <p><i>Культура поведения</i> – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.</p> <p><i>Опрятность</i> – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование культуры общения, поведения, этических представлений. ✚ формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. ✚ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. ✚ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности ✚ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. ✚ формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. ✚ воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

		<p><i>Культура общения</i> – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.</p> <p><i>Этикет вежливости</i> – свод правил поведения, принятых в обществе.</p> <p><i>Культура речи</i> – владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения.</p> <p><i>Культура деятельности</i> – навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность, проявление волевых усилий в достижении требуемого результата, взаимопомощь в коллективе сверстников.</p> <p><i>Этика</i> – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитание культуры речи - называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. ✚ воспитание культуры деятельности - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду. ✚ создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей. ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке. ✚ воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.
--	--	--	---

		<p><i>Нравственность</i> – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p> <p><i>Эстетика</i> – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> – развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>	
--	--	--	--

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников























2.6.1. Формы взаимодействия с родителями



























<u>Информационно – аналитические формы</u>	
Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.	
<i>Анкетирование</i>	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
<u>Познавательные формы</u>	
Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<i>Круглый стол</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях.
<i>Родительская конференция</i>	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
<i>Общее родительское собрание</i>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповое родительское собрание</i>	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.


























<i>Вечер вопросов и ответов</i>	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком.
<i>Педагогическая беседа</i>	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
<i>Клуб для родителей</i>	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
<i>Дни добрых дел</i>	Предполагает добровольную посильную помощь группе.
<i>Дни открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников.
<i>Неделя открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ДОО его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.)
<u><i>Досуговые формы</i></u>	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, Утренники, мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
<i>Выставки работ</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<u><i>Письменные формы</i></u>	
<i>Ежедневные записки</i>	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОО.
<u><i>Наглядно – информационные формы</i></u>	
Решают задачи ознакомления родителей с условиями пребывания и методами воспитания в условиях ДОО.	


























<i>Информационно - ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и т.д.
<i>Информационно- просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.).



























2.6.2. Примерное планирование по взаимодействию с родителями



























Месяц	Темы
IX 2022 год	<ul style="list-style-type: none">  Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров  Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня  Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»  Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»  Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей  Консультация «Что должен уметь ребенок 5 лет, поступающий в детский сад»  Консультация «Одежда детей в группе и на улице»  Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»  Консультация «Режим дня в жизни ребенка»  Консультация «Приучение к режиму детей 4-5 лет»  Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».  Антропометрические данные детей на 1 полугодие  Папка - передвижка «Адаптация» Учитель начальных классов  Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях  Родительские заповеди  Родительское собрание «Ребёнок 5–го года жизни»  Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»  Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора»  Консультация «Захватив с собою мяч»  Беседы с родителями на волнующие темы
X 2022 год	<ul style="list-style-type: none">  Беседа «О необходимости развития мелкой моторики»  Консультация «Как развивать речь младших дошкольников»


























	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой»  Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»  Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»  Консультация «Закаливание детей 5-6 лет»  Консультация «Полезные привычки»  Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге»  Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой»  Конкурс осенних поделок  Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ  Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)»  Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»  Консультация «Что за прелесть эти сказки!»  Консультация «Дети и природа»  Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть»  Психолого-педагогическая комиссия  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
<p>XI 2022 год</p>	<ul style="list-style-type: none">  Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях  Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»  Рекомендации о чтении сказок детям дома  Консультация «Дошкольник и его игрушки»  Побеседовать с родителями «Развитие логического мышления у детей»  Рекомендации о питании детей в холодный период  Консультация «Роль витаминов в детском питании»  Консультация «Если ребенок отказывается от еды»

	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»  Стенгазета ко Дню Матери «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»  Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»  Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?»  Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников»  Беседа «Начинаем утро с зарядки»  Консультация «Играйте вместе с детьми»  Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения»  Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи»  Беседа «О важности посещения детьми детского сада»  Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»  Консультация «Гигиенические навыки и закаливание»  Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
<p>ХII 2022 год</p>	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Как провести закаливание детей дома»  Анкета «Закаливание детей дома»  Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка»  Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»  Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»  Беседа «Правильно одевайте детей»  Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»  Советы родителям «Закаливание организма ребёнка»  Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

	<ul style="list-style-type: none">  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»  Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения»  Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром»  Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»  Привлечение родителей к постройкам из снега  Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала  Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.  Конкурс поделок к Новому году  Оформить Новогоднее поздравление для родителей  Беседа «Как провести праздник дома»  Беседа «Правила поведения на празднике»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
<p>I 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none">  «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений  Консультация «Учите детей любить природу»  Консультация «Как правильно наказывать ребенка»  Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений»  Консультация «Особенности общения с детьми в семье»  Консультация «Игротерапия для детей»  Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»  Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью»  Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша»  Показ выполнения артикуляционной гимнастики  Беседа «О зимнем досуге с детьми»  Беседа «Уважение к старшим»  Внеплановая консультация или беседа

	<ul style="list-style-type: none">  Памятка для родителей по правилам дорожного движения  Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом
II 2023 год	<ul style="list-style-type: none">  Рекомендации к творческому проекту «Юные волшебники»  Выставка детских работ по творческому проекту «Юные волшебники»  Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»  Консультация «Будем добры»  Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.  Беседа «Общение со сверстниками»  Оформить праздничное поздравление к празднику пап  Подобрать стихи о папе, дедушке  Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»  Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима»  Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»  Беседа «Читаем детям»  Индивидуальные консультации по запросам родителей  Помощь родителей в расчистке снега на участках  Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»  Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания  Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение»
III 2023 год	<ul style="list-style-type: none">  Беседа с родителями о внешнем виде детей  Беседа «Ваш ребенок»  Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки»  Оформить памятку «Материнские заповеди»  Оформить выставку произведений о маме  Оформить приглашение на праздник – 8 Марта

	<ul style="list-style-type: none">  Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта  Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей  Консультация «Причины плохого поведения ребенка»  Консультация «Детские капризы»  Консультация «Растим детей здоровыми»  Консультация «Знакомим детей со временем»  Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»  Консультация «Детское плоскостопие и профилактика»  Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему  Работа с родителями по потребностям  Участие родителей в создании развивающей среды  Беседа «Как организовать труд детей дома»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
<p>IV 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none">  Беседа «Трудные дети»  Антропометрические данные детей на II полугодие  Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»  Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»  Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»  Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности  Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»  Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»  Привлечь родителей к субботнику на участке группы  Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года  Привлечь родителей к благоустройству группового участка

	<ul style="list-style-type: none">  Беседа «Как одеть ребенка весной»  Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»  Внеплановая консультация  Беседа «Берегите нервную систему ребенка»  Консультация «Сказка в жизни ребёнка»  Памятка «Какие сказки нужно читать детям»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
<p>IV 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none">  Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»  Беседа «Солнце хорошо, но в меру»  Родительское собрание «Наши успехи и достижения»  Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?»  Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»  Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)  Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар»  Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и другое  Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни  Рекомендации по совместной деятельности с детьми  Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.)  Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период  Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке  Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами  Психолого-педагогическая комиссия  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

3. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

3.1.1. Режим дня на холодный период года

<i>Вид и содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей (взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей)*	07.00 – 08.10
Свободные игры (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	08.10 – 08.30
Утренняя зарядка (формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.д.)	08.30 – 08.40
Завтрак (гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	08.40 – 09.00
Занятие	09.00 – 09.25
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей)	09.25 – 09.50
Занятие	09.50 – 10.15
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей, индивидуальная работа с детьми)	10.15 – 10.30
Второй завтрак (подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	10.30 – 10.50
Прогулка (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, инструктаж по безопасности жизнедеятельности, наблюдение за явлениями природы и т.д.) <i>Занятие по физической культуре на прогулке (1 раз в неделю)</i>	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки (переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, гигиенические процедуры)	12.10 – 12.25
Обед (подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов, подготовка ко сну)	12.25 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем (бодрящая зарядка, босохождение, гигиенические процедуры, одевание и т.д.)	15.15 – 15.40
Полдник (подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков)	15.40 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.25
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей, совместная деятельность взрослых и детей, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме)	16.25 – 17.00
Прогулка (подготовка к прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков, взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.д.)	17.00 – 19.00

Рекомендуется дома:

- ✓ *ужин: 19.00 – 19.30*
- ✓ *спокойные игры: 19.30 – 20.30*
- ✓ *гигиенические процедуры, ночной сон: 20.30 – 06.30*

* - осуществляется при благоприятных погодных условиях на улице, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)

3.1.2. Режим дня на тёплый период года

Вид и содержание деятельности	Время
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей)	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка*	08.30 – 08.40
Завтрак (гигиенические процедуры, подготовка к завтраку)	08.40 – 09.00
Совместная организованная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная, игровая деятельность детей, организованная деятельность детей на прогулке	09.00 – 10.30
Второй завтрак (подготовка к приёму пищи, гигиенические процедуры)	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, организованная деятельность детей на прогулке, оздоровительные процедуры	10.50 – 12.20
Обед (подготовка к обеду, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Подъем (постепенный подъем детей, бодрящая зарядка, закаливающие процедуры и т.д.)	15.20 – 15.35
Полдник (подготовка к полднику, гигиенические процедуры)	15.35 – 15.55
Самостоятельная деятельности детей, совместная досуговая деятельность взрослых и детей	15.55 – 16.30
Прогулка (подготовка к прогулке, организованная деятельность детей на прогулке, взаимодействие с родителями)	16.30 – 19.00

Рекомендуется дома:

- ✓ ужин: 19.00 – 19.30
- ✓ спокойные игры: 19.30 – 20.30
- ✓ гигиенические процедуры, ночной сон: 20.30 – 06.30

* - осуществляется при благоприятных погодных условиях на улице, в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)

3.2. Щадящий режим

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности 8.00 – 8.30 (удлинённый сон)	Родители
2.	Утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель Помощник воспитателя
4.	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
5.	Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание	Воспитатель Помощник воспитателя
6.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8.	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	Помощник воспитателя
9.	Физическое развитие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
10.	Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, музыкальный руководитель
11.	Занятие, требующее статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель. Специалисты ГБДОУ
12.	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
13.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель

16.	<i>Уход домой</i>	По возможности до 18.00	Родители
-----	-------------------	-------------------------	----------

3.3. Двигательный режим

Форма работы	Временной отрезок (в минутах)																																										
	Понедельник						Вторник						Среда						Четверг						Пятница						Всего												
	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки	Бусинки	Радуга	Гномик	Солнышко	Непоседы	Почемучки							
Организационные формы двигательной деятельности																																											
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50	50							
Физкультурные занятия	10	15	20	25	30	30							10	15	20	25	30	30							10	15	20	25	30	30	30	45	60	75	90	90							
Музыкальные занятия	10							15	20	25	30	30	10							15	20	25	30	30							20	30	40	50	60	60							
Физкультурные минутки	5	6	7	8	10	10	5	6	7	8	10	10	5	6	7	8	10	10	5	6	7	8	10	10	5	6	7	8	10	10	25	30	35	40	50	50							
Подвижные игры на прогулках	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 30	до 20	до 15	до 20	до 25	до 30	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 30	до 20	до 15	до 20	до 25	до 30	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 30	до 70	до 75	до 100	до 125	до 150	до 150							
Бодрящая зарядка после сна/закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75	75	75	75	75	75							
Труд в природе	10	10	10	15	15	15	10	10	10	15	15	15	10	10	10	15	15	15	10	10	10	15	15	15	10	10	10	15	15	15	50	50	50	75	75	75							
	1 час 10	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час 50	1 час 10	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час 50	1 час 10	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час 50	5 часов 20	5 часов 55	6 часов 50	8 часов 10	9 часов 10	9 часов 10							
Организованные формы двигательной деятельности/Дополнительные мероприятия																																											
Музыкальный досуг		15	1 раз в месяц														30	30											20	25							15	20	25	30	30		
Спортивный досуг									15	1 раз в месяц														30							20	25							15	20	25	30	30
Спортивный праздник	2 раза в год																																										
Самостоятельная двигательная деятельность																																											
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	20	5	10	15	20	20	20	5	10	15	20	20	20	5	10	15	20	20	20	5	10	15	20	20	20													
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	45	90	80	60	50	45	45	90	80	60	50	45	45	90	80	60	50	45	45	90	80	60	50	45	45													

3.4. Учебный план Рабочей программы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями действующих санитарных правил).

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут	2 или 3 при организации 1 занятия после дневного сна	13	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Формы организации занятий:

- ✓ подгрупповые.
- ✓ фронтальные.
- ✓ индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует:

- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- ✓ Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Планирование образовательной деятельности

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Старшая группа</i>
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	<i>1 раз в неделю</i>
Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	<i>1 раз в неделю</i>
Образовательная область «Речевое развитие» Речевое развитие	<i>2 раза в неделю</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	<i>2 раза в неделю</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	<i>1 раз в 2 недели</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация + Конструирование	<i>1 раз в 2 недели</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	<i>2 раза в неделю</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура в музыкально-спортивном зале	<i>2 раза в неделю</i>
Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на улице	<i>1 раз в неделю</i>
Образовательная область «Физическое развитие» Спортивный досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	<i>Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности</i>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности	<i>Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности</i>
Итого	<i>13 занятий в неделю и 2 досуга в месяц</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно 10 минут</i>
Закаливающие процедуры	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Дежурство (со 2-ой половины года)	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в уголках развития	<i>ежедневно</i>
Индивидуальная работа с детьми	
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (например, с особо одаренным ребенком, ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи, при реализации проектов)	

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.д. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

3.5. Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы общеразвивающей направленности «Солнышко» (старший возраст 5 - 6 лет)

День недели	Время	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени
Понедельник	9.00 – 9.25	Формирование целостной картины мира (образовательная область «Познавательное развитие»)
	9.50 – 10.15	Занятие Рисование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	16.00 – 16.25	Занятие Физическая культура (образовательная область «Физическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
Вторник	9.00 – 9.25	Занятие Речевое развитие (образовательная область «Речевое развитие»)
	16.00 – 16.25	Занятие музыкальная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
Среда	9.00 – 9.25	Формирование элементарных математических представлений (образовательная область «Познавательное развитие»)
	16.00 – 16.25	Занятие Физическая культура (образовательная область «Физическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
Четверг	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»)
	9.50 – 10.15	Занятие Рисование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	16.00 – 16.25	Занятие музыкальная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
Пятница	9.00 – 9.25	Занятие Речевое развитие (образовательная область «Речевое развитие»)
	9.50 – 10.15	Занятие Лепка/Аппликация + Конструирование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	11.20 – 11.45	Занятие Физическая культура на улице (образовательная область «Физическое развитие»)
	16.30 – 16.55 <i>(I неделя месяца)</i>	Спортивный досуг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
	16.30 – 16.55 <i>(III неделя месяца)</i>	Музыкальный досуг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентируемая по времени)

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Характеристика</i>
1.	<i>Насыщенность</i>	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.❖ возможность самовыражения детей. <p>Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	<i>Трансформируемость</i>	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>

3.	<i>Полифункциональность</i>	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ❖ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	<i>Вариативность</i>	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<i>Доступность</i>	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей

и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

Образовательная область	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. ✓ куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). ✓ форма врача. ✓ кепка строителя. ✓ фуражка Полицейского. ✓ картотека стихов про СПб. ✓ книги: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Наш город СПб». ✚ «Знаешь ли ты свой город» В. Нестеров. ✓ иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> ✚ портрет В.В. Путина. ✚ герб России. ✚ гимн России. ✚ флаг России. ✚ герб Санкт-Петербурга. ✓ дорожные знаки. ✓ книги: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Учимся читать дорожные знаки». ✚ «Учись быть пешеходом». ✓ настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Азбука безопасности». ✚ «Опасные ситуации».
<p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ настольные игры <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Поймай рыбку». ✚ «Домашние животные». ✚ «Дикие животные». ✓ контейнеры с желудями, шишками, камнями, песком, ракушками, каштанами. ✓ картотека по математике.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ настольные игры. ✓ логические блоки «Дьёнеша», ✓ головоломка. ✓ игра «Маленький дизайнер». ✓ цветные счётные палочки Кюизенера. ✓ разноцветные вкладыши. ✓ разноцветный круг. ✓ разноцветные пирамидки. ✓ большой пластмассовый конструктор ✓ лего маленький конструктор. ✓ мягкий конструктор. ✓ счетный материал - игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. ✓ комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. ✓ набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. ✓ рабочие тетради по математике. ✓ счеты напольные и настольные.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека по развитию речи. ✓ комплексы пальчиковой гимнастики. ✓ книги с художественными произведениями детских писателей. ✓ сказки и рассказы для детей. ✓ детские книги по программе и любимые книги детей. ✓ детские энциклопедии. ✓ книги по интересам. ✓ книги по истории и культуре русского и других народов. ✓ иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями ✓ альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города и области.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ картинки с изображением музыкальных инструментов. ✓ карандаши. ✓ краски. ✓ пластилин. ✓ мелки. ✓ маркеры для доски.

- ✓ кисточки.
- ✓ раскраски,
- ✓ трафареты.
- ✓ цветной картон.
- ✓ цветная бумага.
- ✓ клей.
- ✓ восковые и акварельные мелки.
- ✓ цветной мел.
- ✓ гуашь.
- ✓ акварельные краски.
- ✓ цветные карандаши.
- ✓ фломастеры.
- ✓ шариковые ручки.
- ✓ сангина.
- ✓ пастель.
- ✓ глина.
- ✓ пластилин.
- ✓ цветная и белая бумага.
- ✓ обои.
- ✓ наклейки.
- ✓ ткани.
- ✓ нитки.
- ✓ самоклеющаяся пленка.
- ✓ палочки.
- ✓ стеки.
- ✓ ножницы.
- ✓ поролон.
- ✓ печатки.
- ✓ клише.
- ✓ клейстер.
- ✓ палитра.
- ✓ банки для воды.
- ✓ салфетки (15 x 15, 30 x 30).
- ✓ подставки для кистей.
- ✓ доски (20 x 20).
- ✓ розетки для клея.
- ✓ подносы.
- ✓ щетинные кисти.
- ✓ материал для нетрадиционного рисования - сухие листья, шишки, колоски, тычки и так далее.
- ✓ образцы декоративного рисования.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ схемы, алгоритмы изображения человека, животных и так далее.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ картотека по КГН. ✓ плакаты по КГН. ✓ картотека подвижных игр. ✓ комплексы утренней гимнастики. ✓ комплексы коррегирующей гимнастики. ✓ мячи. ✓ кегли. ✓ скакалки.
<i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кукольная мебель - стол, стулья, диванчик, шкаф. ✓ набор для кухни - плита, мойка, стиральная машина. ✓ игрушечная посуда - набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). ✓ куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). ✓ коляски для кукол. ✓ комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. ✓ атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и так далее). ✓ атрибуты для игр: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Дочки-матери». ✚ «Детский сад». ✚ «Магазин». ✚ «Больница». ✚ «Аптека». ✚ «Парикмахерская». ✚ «Повара». ✚ «Летчики». ✚ «Строители». ✚ «Зоопарк». ✓ игры с общественным сюжетом: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Библиотека». ✚ «Школа». ✚ «Автосервис». ✚ «Морской порт». ✚ «Железнодорожная станция». ✚ «Пожарная станция». ✚ «Спасатели». ✚ «Банк».

<p><i>Центр дидактической игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). ✓ материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). ✓ игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и другие). ✓ игры для совершенствования грамматического строя речи. - разнообразные дидактические игры. ✓ материал по познавательной деятельности. ✓ наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений) - виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и так далее. ✓ - наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. ✓ серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). ✓ наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас) - история транспорта, история жилища, история коммуникации и так далее. ✓ серии картинок - времена года, пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей. ✓ наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) - найди отличия, ошибки (смысловые). ✓ разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми, изогнутыми линиями. ✓ иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
--	---

3.7. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- ✓ Приемная
- ✓ Групповая комната
- ✓ Буфетная
- ✓ Туалетная комната
- ✓ Спальня

Занятия музыкальной деятельностью и физическим развитием проводятся в физкультурно-спортивном зале.

Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: беседка, детский игровой домик, столик для игр с навесом, песочница, качели, спортивный комплекс и другое.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и другое)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. ➤ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. ➤ Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Старшая группа.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Раздаточный материал для детей 5-6 лет. ➤ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3. ➤ Карпаева М.В. «Формирование целостной картины мира». Старшая группа ➤ Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир». Методические рекомендации.

<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Занятия, игры, методические рекомендации. ➤ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. ➤ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ➤ Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Учебно-методическое пособие.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

В

ПЛАНОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОТД.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД**

**№ 144 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**

Богданова Анна Сергеевна, Заведующий

20.09.23 14:20
(MSK)

Сертификат 3E1246E0441883C2B3AD993B130E7198

