



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 144 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт – Петербурга**

Принята решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол № 1 от 28.08.2020	Утверждена Заведующий ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб А.С. Богданова Приказ от 28.08.2020 №7 ОД/УВД
---	---

**Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей
направленности по реализации образовательной
программы дошкольного образования для детей
4 – 5 лет.**

Воспитатели: Шалонько Н.В., Яковлева О.В.

Санкт - Петербург

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.2. Планируемые результаты	7
1.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	20
2.1. Дошкольный возраст	20
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
2.2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования ..	58
2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	68
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	68
3.1.1. Структура реализации образовательной деятельности	70
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	71
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.1.4.. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	75
3.1.5. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики	75
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п.24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и

способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его

индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым
- качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других*

условий реализации основной образовательной программы в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	и к	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей; - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; - учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.); - целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений; - содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.); - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение партнерских взаимоотношений с семьей; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. <p>Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для</p>

	<p>человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.</p> <p>Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.</p> <p>Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; ✓ принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса; ✓ принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях); ✓ принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; ✓ принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; ✓ принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.; ✓ принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
<p>Краткая психолого-</p>	<p><u>Развитие моторики и становление двигательной активности.</u> У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят</p>

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными.</p> <p>Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата.</p> <p><u>Социальная ситуация развития</u> характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера</p> <p><u>Общение со сверстниками</u>: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> усложняется: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы.</p> <p>Ребенок развивается активно <u>в разных видах деятельности</u>: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. В рисунках появляются детали. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p> <p><u>Память</u> приобретает черты произвольности. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. В 5 лет ребенок может запомнить уже 56 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p><u>Восприятие</u> становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды</p>
--	---

	<p>ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).</p> <p><u>Наглядно-образное мышление</u> в этом возрасте становится ведущим. Ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей.</p> <p><u>Внимание</u> становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).</p> <p><u>Эмоциональная сфера</u> становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.</p> <p>Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми.</p> <p><u>Характеристика речевого развития.</u> Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова.</p> <p><u>Речь</u> детей становится связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; ✓ Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изм.и доп.); ✓ Декларацией прав ребенка; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изм. и доп.); ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования «Комментарии Минобрнауки России к ФГОС

	<p>дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др. ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»; ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года. ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»; ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок,

	<p>историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ✓ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; ✓ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; ✓ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; ✓ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ✓ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ✓ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность

принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные

детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение года лексические темы и содержание работы могут меняться в зависимости от особенностей развития детей.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад»	Напомнить <i>правила</i> поведения в групповом помещении;
		«Семья. дом»	Совершенствовать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)
			Формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада
			Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослого в детском саду.
	Познавательное развитие	мониторинг	Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.
		мониторинг	Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
	Познавательное развитие	«Здравствуй, детский сад»	Закреплять и расширять знания детей о городе, развивать любознательность, речь.
		«Семья. дом»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте, приучать к культуре поведения в транспорте.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	ФЭМП Выявление математических представлений детей.

	Речевое развитие	«Здравствуй, детский сад»	<p>Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p>
		«Семья. дом»	Учить составлять рассказ по картине (домашние животные) совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	
	Художественно-эстетическое развитие	«Здравствуй, детский сад»	<p>Л – Учить наносить пластилин тонким слоем на картон, дополняя образы деталями. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Р- Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами.</p> <p>А- Знакомство с ножницами и освоение техники разрезания (правильно держать, сжимать и разжимать кольцо) по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие и широкие полоски (стены здания). Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>
		«Семья. Дом»	<p>- Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p> <p>- Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание.</p> <p>- Совершенствование техники владения кистью: умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>

	Физическое развитие	мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
		мониторинг	
		«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
		«Семья. дом»	
		мониторинг	
		мониторинг	
Х-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осень к нам пришла»	<p>Обогащать представления детей об осенних явлениях природы, связанных с ними наиболее общих правилах и моделях безопасного поведения в природе;</p> <p>Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности;</p> <p>Учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и проективной деятельности природные материалы;</p> <p>Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности</p>
		«Овощи»	
		«Фрукты»	
		«Игрушки»	

	Познавательное развитие	«Осень к нам пришла»	Учить самостоятельно находить признаки осени, развивать знания о причинно-следственных связях природы. ФЭМП Знакомство с временными отношениями. Развитие пространственных представлений. Счет до трех.
		«Овощи»	Учить различать овощей по внешнему виду, развивать знания об овощах, воспитывать доброжелательность ФЭМП Образование числа 4, количественный и порядковый счет до четырех, знакомство с цифрой 4.
		«Фрукты»	Учить различать фрукты и садовые ягоды по внешнему виду, развивать знания о фруктах и ягодах, воспитывать отзывчивость. ФЭМП Развитие пространственных представлений: право-лево.
		«Игрушки»	<i>Учить различать игрушки по внешнему виду, развивать знания об материале из которого сделаны игрушки, воспитывать доброжелательность</i> ФЭМП Развитие представлений о квадрате. Основные признаки фигуры, сравнение с кругом, треугольником.
	Речевое развитие	«Осень к нам пришла»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.
		«Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.
		«Фрукты»	Учить при описании предмета называть их признаки, действия, связывать между собой предложения. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки применения их в речи. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков С-С' в словах.

		«Игрушки»	<p>Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Осень к нам пришла»	<p>А- Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.</p> <p>Р- Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник (ватными палочками или пальчиками).</p> <p>Л- Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».</p>
		«Овощи»	<p>Л - Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилочка капуста).</p> <p>Р- Рисование акварельными красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>А- Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).</p>
		«Фрукты»	<p>Л - Лепка ломтей фрукта – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.</p> <p>Р - Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>А- Учить вырезать де-тали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.</p>

		«Игрушки»	<p>Л - Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы.</p> <p>А- Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию.</p> <p>Р- Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>
	Физическое развитие	«Осень к нам пришла»	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
		«Овощи»	- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
		«Фрукты»	- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами.
		«Игрушки»	<p>- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию.</p> <p>- Развивать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>- Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.</p> <p>- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p>- Совершенствовать основные виды движений.</p>
XI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	«Части тела»	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря;
		«Туалетные принадлежности»	Учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость;
		«Одежда, обувь»	Знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке, элементами улиц

		«Профессии (День матери)»	Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов, выполнения трудовых действий;
		«Посуда»	Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных помещениях. Формировать представления о важности поддержания и наведения порядка, необходимые трудовые умения
	Познавательное развитие	«Части тела»	Учить детей видеть признаки сходства и различия; развивать речь, воспитывать внимательное отношение друг к другу. ФЭМП Развитие представлений о кубе. Развитие пространственных представлений: справа, слева, над, под. Количественный счёт до четырех.
		«Туалетные принадлежности»	Научить детей классифицировать предметы по типовым признакам, развивать речь, воспитывать вежливость. ФЭМП Развитие пространственных представлений, понятий: вверху, внизу, над, под.
		«Одежда, обувь»	<i>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово “одежда”.</i> <i>Формировать обобщающее понятие “обувь” ; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.</i> ФЭМП Развитие пространственных представлений: шире, уже, большой, маленький. Количественный счёт до четырех.
		«Профессии (День матери)»	Учить правильно называть профессии людей, развивать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий. ФЭМП Развитие представлений об овале на основе сравнения с кругом. Количественный счёт до четырех, знакомство с цифрой 5.
		«Посуда»	<i>Закреплять знание детей о посуде, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать;</i>

			<p><i>активизировать словарь.</i> ФЭМП Развитие пространственных представлений. Количественный счет до пяти.</p>
	Речевое развитие	«Части тела»	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».
		«Туалетные принадлежности»	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию
		«Одежда, обувь»	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
		«Профессии (День матери)»	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.
		«Посуда»	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
	Художественно-эстетическое развитие	«Части тела»	Р- Закреплять приемы рисования цветными карандашами (нажим, аккуратное закрашивание не выходя за контур и в одном направлении). Л- Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями: лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части. А- Закреплять умение работать ножницами, правильно держать их, сживать и разжимать кольца. Вырезать детали по контуру. Правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию.
		«Туалетные	Р- Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести

		принадлежности»	<p>кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>Л- Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание колбасок, придание стеклом фактуры.</p> <p>А- Составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.</p>
		«Одежда, обувь»	<p>Р- Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).</p> <p>Л- Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание, придание фактуры стеклом.</p> <p>А- Аппликативное изображение головных уборов: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (панамка); обрывная и накладная аппликации (поля панамки).</p>
		«Профессии (День матери)»	<p>Р- Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать.</p> <p>Л- Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы.</p> <p>А- Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.</p>
		«Посуда»	<p>Р- Учить крупно рисовать предметы посуды с натуры гуашью. Закреплять навыки работы с кистью.</p> <p>Л- Продолжать учить лепить знакомыми приемами: вдавливание, оттягивание, уравнивая их пальцами. Закреплять умение скатывать шар.</p> <p>А- Учить детей вырезанию закругленных форм: продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов, наклеивать предметы в указанной последовательности.</p>
	Физическое развитие	«Части тела»	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
		«Туалетные	- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи,

		принадлежности»	<p>умывания, подготовки ко сну.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
		«Одежда, обувь»	
		«Профессии (День матери)»	
		«Посуда»	
ХП-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения;
		«Птицы ,перелетные»	Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасное транспортировки и использования спортивного инвентаря и оборудования;
		«Зимушка -зима»	Учить в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть взаимосвязи в природе
		«Здравствуй Новый год»	
	Познавательное развитие	«Животные зимой»	<p>Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, развивать речь, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить детей рассказывать о подготовке лесных зверей и птиц к зиме, анализировать, делать выводы, развивать речь, воспитывать наблюдательность.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие пространственных представлений. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
		«Птицы ,перелетные»	<p>Учить находить признаки сходства и различия птиц; развивать речь, воспитывать заботливость.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Выделение предметов по форме.</p>

		«Зимушка -зима»	Учить самостоятельно находить признаки зимы, анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любовь к природе. ФЭМП Знакомство с понятием "пара". Объединение предметов в пары по общим признакам.
		«Здравствуй Новый год»	Учить рассказывать о зимних явлениях в жизни природы, развивать речь, воспитывать любознательность. ФЭМП Количественный счет до 5.
	Речевое развитие	«Животные зимой»	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
		«Птицы ,перелетные»	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке (птичка). Учиться ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. Образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличенным значением. Учить правильно регулировать темп и силу голоса.
		«Зимушка -зима»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.
		«Здравствуй Новый год»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
	Художественно-	«Животные зимой»	Р - Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными

	эстетическое развитие		<p>изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного - крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами.</p> <p>Л- Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание.</p> <p>А – Закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображения.</p>
		«Птицы ,перелетные»	<p>- Вырезание круга (голова птиц) и овала (туловище птиц) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.</p> <p>- Лепка птиц конструктивным способом из четырёх пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.</p> <p>- Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.</p>
		«Зимушка -зима»	<p>Р- Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p> <p>Л - Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует.</p> <p>А – Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.</p>

		«Здравствуй Новый год»	<p>Л- Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.</p> <p>А- Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p> <p>Р- Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей форм художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).</p>
Физическое развитие		«Животные зимой»	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
		«Птицы ,перелетные»	- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
		«Зимушка -зима»	- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами.
		«Здравствуй Новый год»	<p>- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию.</p> <p>- Развивать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>- Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.</p> <p>- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p>- Совершенствовать основные виды движений.</p>

I - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние развлечения»	Знакомить детей с атрибутами, персонажами и традициями праздника; Знакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики
		«Мебель»	Обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте;
		«Бытовая техника»	Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;
		«Правила дорожные, знать каждому положено»	Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения
	Познавательное развитие	«Зимние развлечения»	Учить рассказывать о зимних явлениях в жизни природы, развивать речь, воспитывать любознательность. ФЭМП Развитие представлений о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Количественный счет до 5.
		«Мебель»	<i>Закреплять знания о мебели и их назначение, формировать обобщающее понятие “мебель”;</i> ФЭМП Развитие представлений о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Количественный счет до 5.
		«Бытовая техника»	<i>Закреплять знания о бытовой техники и их назначение, формировать обобщающее понятие “бытовая техника”;</i> ФЭМП Математический ритм, закономерности. Умение находить закономерности, выделяя основные признаки предметов и явлений.
		«Правила дорожные, знать каждому положено»	Учить детей правилам поведения во дворе и на улице, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. ФЭМП Математический ритм, закономерности. Умение находить закономерности, выделяя основные признаки предметов и явлений.
	Речевое развитие	«Зимние развлечения»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек (зимней тематики). Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное

			произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.
		«Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
		«Бытовая техника»	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.
		«Правила дорожные, знать каждому положено»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (тематика ПДД). Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.
	Художественно-эстетическое развитие	«Зимние развлечения»	Л – Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. Р - Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. А - Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.
		«Мебель»	А- Продолжать знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура. Р- Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести

			кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Л- Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов.
		«Бытовая техника»	А- Закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображения. Л-Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Р- Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить располагать рисунок по центру.
		«Правила дорожные, знать каждому положено»	Р- Учить задумывать содержание рисунка. Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Л- Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов. А- Закреплять умение работать ножницами (резать по прямой, вырезать круг из квадрата), аккуратно наклеивать изображения.
	Физическое развитие	«Зимние развлечения»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
		«Мебель»	
		«Бытовая техника»	
		«Правила дорожные, знать каждому положено»	
II-	Социально-	«Транспорт»	Формировать представления об одобряемом и неодобряемом поведении, о

2021г.	коммуникативное развитие	«Масленица»	товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликта;
		«Папин праздник»	Учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения;
		«Культура поведения»	Способствовать освоению конструктивных /моделей общения в ходе осуществления различных видов деятельности
	Познавательное развитие	«Транспорт»	<i>Закреплять знания о транспорте и его назначении, формировать обобщающее понятие “транспорт” ;</i> ФЭМП Образование числа 5. Количественный и порядковый счет до 5.
		«Масленица»	<i>Знакомить детей с традициями и праздниками «Масленица»</i> ФЭМП Знакомство с числовым рядом. Порядковый и количественный счет до 5. Объединение предметов в группы по основному признаку.
		«Папин праздник»	Рассказать о военных, развивать желание защищать Родину, воспитывать чувство гордости за свою Родину. ФЭМП Образование числа 6. Количественный и порядковый счет до 6. Знакомство с цифрой 6. Решение логических задач.
		«Культура поведения»	Уточнить знания детей о родственных связях, развивать речь, воспитывать любовь и уважение к своим близким. ФЭМП Порядковый счет до 6. Временные отношения: раньше-позже.
	Речевое развитие	«Транспорт»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».
		«Масленица»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения.

			Воспитывать интерес к художественной литературе.
		«Папин праздник»	- Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.
		«Культура поведения»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».
	Художественно-эстетическое развитие	«Транспорт»	Л – Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования. А - Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса. Р- Учить рисовать цветными карандашами, используя разный нажим на карандаш.
		«Масленица»	А- Продолжать знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура. Л- Активизация применения разных приёмов лепки. Р- Продолжать учить рисовать гуашевыми красками, сочетая формы цвета. Совершенствовать технику владения кистью.
		«Папин праздник»	Л - Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёт.а. А- Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали. Р – изготовление подарочной открытки. Самостоятельный отбор содержания

			рисунка. Совершенствовать технику рисования гуашью.
		«Культура поведения»	А- Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. Л- Активизация применения разных приёмов лепки. Р- Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.
	Физическое развитие	«Транспорт»	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
		«Масленица»	- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
		«Папин праздник»	- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами.
		«Культура поведения»	- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
III- 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мамочка любимая, мамин праздник»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес; Формировать ответственное отношение к питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к человеку и животным поведения.
		«Весна стучится к нам в окно»	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной
		« Домашние животные и их	

		детеныши»	опасностью; Формировать начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
		« Дикie животные и их детеныши»	Формировать необходимые трудовые навыки, связанные с обеспечением собственной безопасности и безопасности окружающих людей
	Познавательное развитие	«Мамочка любимая, мамин праздник»	Знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем. Вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке. ФЭМП Сравнение по длине. Знакомство с порядком возрастания по длине.
		«Весна стучится к нам в окно»	Находить характерные признаки весны, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Учить самостоятельно находить характерные признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе. ФЭМП Образование числа 7. Порядковый и количественный счет до 7. Знакомство с цифрой 7.
		« Домашние животные и их детеныши»	Закреплять знания детей о домашних животных; развивать умения выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение ФЭМП Образование числа 7. Порядковый и количественный счет до 7. Знакомство с цифрой 7.
		« Дикie животные и их детеныши»	<i>Закреплять знания детей о диких животных; развивать умения выделять признаки сходства и различия.</i> ФЭМП Порядковый и количественный счёт до 7. Развитие пространственных отношений: вправо, влево.
	Речевое развитие	«Мамочка любимая, мамин праздник»	Учить пересказывать короткий рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительного.
		«Весна стучится к нам в окно»	Учить составлять описание по картинке (зонтик), называть объект, его свойства, признаки, действия. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закреплять правильное произношение звуков.
		« Домашние животные и их детеныши»	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.

			Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.
		« Дикие животные и их детеныши»	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.
	Художественно-эстетическое развитие	«Мамочка любимая, мамин праздник»	Л- Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Р – «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование ладошками). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творчества, самостоятельности, уверенности, инициативности. А- Поздравительная открытка. Изображение цветов из отдельных элементов (кругов, овалов, сердечек, полосок). Развитие комбинаторных и композиционных умений.
		«Весна стучится к нам в окно»	Р - Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. А- Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Л- Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание, придание фактуры стеком.
		« Домашние животные и их	Л- Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина.

		детеныши»	<p>А- Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>Р- Рисование петушка и цыпленка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>
		«Дикие животные и их детеныши»	<p>Р- Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (зайца и зайчонка) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.</p> <p>Л- Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>А- Тренировать навыки работы с бумагой и клеем. Создавать композицию (лиса и лисенок) из заранее подготовленных элементов (круг, треугольники разных размеров, полосы).</p>
	Физическое развитие	«Мамочка любимая, мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.
		«Весна стучится к нам в окно»	
		« Домашние животные и их детеныши»	
		« Дикие животные и их детеныши»	

IV- 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие		- Совершенствовать основные виды движений.
		«Пасхальная неделя»	Учить детей видеть связь между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием, а также безопасностью играющих, воспитать бережное отношение к игрушкам; знакомить детей с правилами безопасности использования различных игрушек, инвентаря
		«Неделя детской книги – по дорогам сказок»	
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	
	Познавательное развитие	«Пасхальная неделя»	<i>Знакомить детей с традициями и праздниками «Пасха»</i> ФЭМП Сравнение по толщине. Развитие пространственных представлений: шире-уже, решение логических задач.
		«Неделя детской книги – по дорогам сказок»	<i>Побуждать детей с помощью сказки выражать свои чувства, эмоции. Приобщать детей к миру сказок, развивать умение следить за действиями персонажей, обогащать опыт новыми впечатлениями.</i> ФЭМП Сравнение по высоте. Развитие пространственных представлений: выше-ниже. Количественный счет до семи.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка ФЭМП Выявление математических представлений детей.
		мониторинг	
	Речевое развитие	«Пасхальная неделя»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
		«Неделя детской книги – по дорогам сказок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими

			звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	
	Художественно-эстетическое развитие	«Пасхальная неделя»	Л- Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов. Р- Закреплять технические умения в рисовании красками. А- Закреплять умение вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию.
		«Неделя детской книги – по дорогам сказок»	Л- Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов изображения мелких деталей (крыльев используется фольга или фантики, усиков - проволока, спички, зубочистки; глазок - бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе. Р - Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. А - Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных в аппликации и рисовании - на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	
	Физическое развитие	«Пасхальная неделя»	- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
		«Неделя детской книги – по	- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.

		дорогам сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
		мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка
		мониторинг	
V- 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Никто не забыт, ни что не забыто»	<p>Знакомить детей объектами природы и явлениями. характерными для поздней весны, с правилами безопасного для себя и природы поведения:</p> <p>Учить видеть последствия нарушения правил. делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным;</p> <p>Знакомить с природными факторами, их закаливающими воздействиями, проблемами, которые могут возникнуть при нарушении правил безопасности, демонстрировать детям образцы гуманного отношения к объектам природы</p>
		«Деревья и кустарники»	
		«Цветы»	
		«Мой город»	
	Познавательное развитие	«Никто не забыт, ни что не забыто»	<p><i>Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах).</i></p> <p><i>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам великой отечественной войны.</i></p> <p><i>Воспитывать чувство гордости за свою страну и за наш народ.</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие пространственных представлений. Ориентировка в плане-схеме комнаты</p> <p>Образование числа 8. Порядковый и количественный счет до 8. Знакомство с цифрой 8.</p>

		«Деревья и кустарники»	<i>Закрепить представления детей о деревьях, кустарниках и цветах, о внешнем виде и строении развивать наблюдательность.</i>
		«Цветы»	ФЭМП Сравнение по длине, ширине и толщине. Развитие пространственных представлений, закрепление пройденного материала. Развитие представлений о геометрических телах, основные признаки цилиндра. Ориентировка в пространстве, решение логических задач.
		«Мой город»	<i>Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем (история, название, здания и предприятия)</i> ФЭМП Развитие представлений о геометрических телах, основные признаки конуса, его плоскостные проекции. Развитие представлений о геометрических телах, их сравнение. Основные признаки призмы и пирамиды. Закрепление представлений о геометрических телах: призма, пирамида, куб, цилиндр, шар.
	Речевое развитие	«Никто не забыт, ни что не забыто»	Продолжать учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова, согласовывать существительные с прилагательным. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.
		«Деревья и кустарники»	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнuto произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
		«Цветы»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков, произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.
		«Мой город»	Учить сравнивать предметы на картинке по величине, цвету. Подбирать определения, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.
	Художественно-эстетическое развитие	«Никто не забыт, ни что не	Р- Продолжить освоение нетрадиционных техник (отпечатки разными предметами). Развитие творческого воображения и чувства юмора.

		забыто»	Л- Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке. А- Закреплять умение аккуратно склеивать готовые детали; создавать сюжетную композицию.
		«Деревья и кустарники»	Р- Продолжить знакомство с нетрадиционными техниками рисования (рисование пальчиками – крона дерева). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Л- Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке. А- Совершенствование обрывной техники.
		«Цветы»	Р- «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Л - Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых растений. Поиск изобразительно выразительных средств. А- Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.
		«Мой город»	Р - Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. Л- Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. А- Закреплять навыки работы с ножницами. Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).
	Физическое развитие	«Никто не забыт, ни что не забыто»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию. - Развивать навыки культурного поведения за столом. - Формировать представления о частях тела и органах чувств человека, их
		«Деревья и кустарники»	
		«Цветы»	
		«Мой город»	

			<p>функциональном назначении для жизни и здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Совершенствовать основные виды движений.
VI- VIII 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	ЛЕТО	Летняя оздоровительная работа.
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

2.2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект пед. диагностики (мониторинга)	Формы и методы пед. диагностики	Периодичность проведения пед. диагностики	Длительность проведения пед. диагностики	Сроки проведения пед. диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие», - «Познавательное развитие», - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие», - «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

Информационно – аналитические формы Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор ,обработка и использование данных о семье.	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Познавательные формы Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Обмен мнениями по вопросам воспитания
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования,

	воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей , форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечер вопросов и ответов	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников
Неделя от крытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.
Эпизодические посещения	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми,НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и.т.д.)
Досуговые формы	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, Утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	

Ежедневные записки	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ
<p align="center">Наглядно – информационные формы</p> <p align="center">Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ</p>	
Информационно - ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и.т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д.)

Организация взаимодействия с родителями

месяц	Темы
IX-2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. ✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. ✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». ✓ Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». ✓ Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. ✓ Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». ✓ Консультация «Одежда детей в группе и на улице». ✓ Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». ✓ Консультация «Режим дня в жизни ребенка». ✓ Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». ✓ Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». ✓ Антропометрические данные детей на 1 полугодие. ✓ Папка – передвижка «Адаптация». ✓ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. ✓ Родительские заповеди. ✓ Родительское собрание «Будем знакомы». ✓ Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» ✓ Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». ✓ Консультация «Захватив с собою мяч». ✓ Беседы с родителями на волнующие темы.
X-2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». ✓ Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». ✓ Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». ✓ Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». ✓ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». ✓ Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». ✓ Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». ✓ Консультация «Полезные привычки». ✓ Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». ✓ Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». ✓ Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». ✓ Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». ✓ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ✓ Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». ✓ Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». ✓ Консультация «Что за прелесть эти сказки!». ✓ Консультация «Дети и природа». ✓ Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». ✓ Психолого-педагогическая комиссия ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
XI-2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. ✓ Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». ✓ Рекомендации о чтении сказок детям дома. ✓ Консультация «Дошкольник и его игрушки». ✓ Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». ✓ Рекомендации о питании детей в холодный период. ✓ Консультация «Роль витаминов в детском питании». ✓ Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». ✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». ✓ Выставка детских рисунков ко Дню Матери. ✓ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». ✓ Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». ✓ Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». ✓ Беседа «Начинаем утро с зарядки». ✓ Консультация «Играйте вместе с детьми». ✓ Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». ✓ Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». ✓ Беседа «О важности посещения детьми детского сада». ✓ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». ✓ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». ✓ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. ✓ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ХП-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Как провести закаливание детей дома». ✓ Анкета «Закаливание детей дома». ✓ Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». ✓ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». ✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». ✓ Беседа «Правильно одевайте детей». ✓ Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». ✓ Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». ✓ Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» ✓ Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». ✓ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». ✓ Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». ✓ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». ✓ Привлечение родителей к постройкам из снега. ✓ Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. ✓ Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. ✓ Конкурс поделок к Новому году. ✓ Оформить Новогоднее поздравление для родителей. ✓ Беседа на тему: «Как провести праздник дома». ✓ Беседа «Правила поведения на празднике». ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
І-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. ✓ Консультация «Учите детей любить природу». ✓ Консультация «Как правильно наказывать ребенка». ✓ Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». ✓ Консультация «Особенности общения с детьми в семье». ✓ Консультация «Игротерапия для детей». ✓ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». ✓ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». ✓ Показ выполнения артикуляционной гимнастики. ✓ Беседа «О зимнем досуге с детьми». ✓ Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». ✓ Внеплановая консультация или беседа. ✓ Памятка для родителей по правилам дорожного движения. ✓ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
II-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» ✓ Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». ✓ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». ✓ Консультация «Будем добры». ✓ Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. ✓ Беседа «Общение со сверстниками». ✓ Выставка детских рисунков «Мой папа». ✓ Оформить праздничное поздравление к празднику пап. ✓ Подобрать стихи о папе, бабушке. ✓ Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». ✓ Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». ✓ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». ✓ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». ✓ Беседы «Читаем детям». ✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей. ✓ Помощь родителей в расчистке снега на участках. ✓ Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». ✓ Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. ✓ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
III-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями о внешнем виде детей. ✓ Беседа на тему: «Ваш ребенок» ✓ Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». ✓ Оформить памятку «Материнские заповеди». ✓ Оформить выставку произведений о маме. ✓ Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. ✓ Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. ✓ Консультация: «Причины плохого поведения ребенка». ✓ Консультация на тему: «Детские капризы». ✓ Консультация на тему: «Растим детей здоровыми». ✓ Консультация «Знакомим детей со временем». ✓ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». ✓ Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». ✓ Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». ✓ Оформление родительского уголка на весеннюю тему. ✓ Работа с родителями по потребностям. ✓ Участие родителей в создании развивающей среды. ✓ Беседа «Как организовать труд детей дома». ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
IV-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа на тему «Трудные дети». ✓ Антропометрические данные детей на II полугодие. ✓ Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». ✓ Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». ✓ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». ✓ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. ✓ Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. ✓ Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». ✓ Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». ✓ Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». ✓ Привлечь родителей к субботнику на участке группы. ✓ Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. ✓ Привлечь родителей к благоустройству группового участка. ✓ Беседа «Как одеть ребенка весной». ✓ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ✓ Внеплановая консультация. ✓ Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

V-2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». ✓ Беседа «Солнце хорошо, но в меру». ✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения». ✓ Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». ✓ Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». ✓ Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). ✓ Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». ✓ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. ✓ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ✓ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. ✓ Рекомендации по совместной деятельности с детьми. ✓ Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.). ✓ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. ✓ Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. ✓ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. ✓ Психолого-педагогическая комиссия ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
-----------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к совместной деятельности с детьми	08.50-09.00
Непосредственно – непрерывная деятельность	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку	09.50-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к совместной деятельности с детьми	_____
Непосредственно – непрерывная деятельность /досуги	_____
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, досуги.	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	07.00-08.25
Подготовка к завтраку	08.25-08.35
Завтрак	08.35-08.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Непосредственно – непрерывная деятельность на воздухе. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны). Возвращение с прогулки.	08.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду)	10.30 - 12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну.	12.40-12.55
Сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00- 15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями.	16.35-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

режимный момент	ограничения	ответственный за выполнение
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	инструктор ФК, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Форма	Вид	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
ОО Физическое развитие (физкультура)	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	_____
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.1.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуал. маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика) • питание (КГН, здоровье) • прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа) • вечер (КГН, 	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки и умения • Игры (дидактические, подвижные) • Сюжетные игры • Самостоятельная двигательная 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке, оказание недирективной помощи детям.</p>	

оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа)	деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность 		
---	--	--	--

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
3ч 20 минут	20 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Моечная
- Туалетная комната
- Спальная комната
- Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в залах,
- Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: беседка, детский игровой домик, столик для игр с навесом, песочница, качели, спортивный комплекс и др.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

Образовательная область	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Доктор, Парикмахерская, Семья, Форма продавца, Форма парикмахера, Каска строителя, Театр на столе – «Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», Теневой театр - «Зимовье зверей»
Познавательное развитие	- Настольные игры: Логические блоки «Дьёнеша», Весёлый молоток, Головоломка, Маленький дизайнер, Разноцветные вкладыши, Разноцветные пирамидки, Палочки Кюизенера. - Картотека экологических игр - Картотека опытов - Настольные игры - Домашние животные - Дикие животные - Календарь природы - Большой пластмассовый конструктор - Лего - Конструктор - Картотека стихов по ПДД - Картотека загадок по ПДД - Картотека картинок -машины - Дорожные знаки - Макет города - Иллюстрации: - Портрет президента

	<ul style="list-style-type: none"> - Флаг России - Герб России - Фотографии с видами Санкт-Петербурга
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексы пальчиковой гимнастики ✓ Предметные картинки ✓ Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Собирайка - Фрукты и овощи - Профессии - Кто где живет ✓ А. Пушкин «Сказки» ✓ С. Михалков «Сборник дядя Степа» ✓ «Русские народные сказки» ✓ С. Маршак «Человек рассеянный» ✓ Хрестоматия для детей младшего и среднего возраста ✓ К.И. Чуковский «Сказки» ✓ Картинки «Из какой сказки герой» ✓ РНС «Гуси-Лебеди» ✓ Н.А. Гурьева. «Первое знакомство с Петербургом» ✓ Лия Лившиц. «Сказочный Эрмитаж»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карандаши ✓ Краски ✓ Пластилин ✓ Мелки ✓ Кисточки ✓ Раскраски ✓ Трафареты ✓ Цветной картон ✓ Цветная бумага ✓ Клей ✓ Игрушки музыкальные <ul style="list-style-type: none"> - Гитара - Дудочка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картотека подвижных игр ✓ Комплексы утренней гимнастики ✓ Комплексы корригирующей гимнастики ✓ Игрушки: <ul style="list-style-type: none"> Кегли - Городки - Мяч - Гольф - Скакалки

3.1.4.. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа.
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Учебное пособие
Речевое развитие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие.
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет.

3.1.5. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики

1. Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Педагогический совет	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица

МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы 27 мая – День города Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

1. Использование вариативных режимов дня.
2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видах деятельности;
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
 - диагностика и коррекция развития детей;
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребенка в адаптационный период
3. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников.
4. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5. Оздоровительное и лечебно – профилактическое оздоровление.

Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно утром.	Группа, физкультурно-музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель,	Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель,	Ежедневно между различными видами непрерывной образовательной деятельности	Группа
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, физкультурно-музыкальный зал
Физическая культура	Воспитатель по физической культуре	По расписанию	Физкультурно- музыкальный зал, игровая площадка
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Воспитатель по физической культуре	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, физкультурно-музыкальный зал
Физкультурно- спортивные праздники	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Физкультурно- музыкальный зал, на территории ГБДОУ (на улице)

Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре,	Ежедневно	Группа, физкультурно-музыкальный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, воспитатель по физической культуре	По календарному плану	Физкультурно-музыкальный зал, игровая площадка
Недели здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ГБДОУ	В дни школьных каникул	Физкультурно-музыкальный зал, игровая площадка

