



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 144 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол № 1 от 30.08.2024 с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Протокол № 1 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕН Заведующим ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб _____ А.С. Тимофеева Приказ от 30.08.2024 № 72 ОД/УВД
--	---

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы среднего возраста
(от 4-х до 5-х лет) оздоровительной
направленности «Почемучки»
по реализации образовательной программы
дошкольного образования**

Воспитатели:

Лебедева Т.Л.

высшая квалификационная категория

Зенкова Т.Г.

высшая квалификационная категория

Срок реализации - один учебный год

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Почемучки»	10
1.5.	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	11
1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы	12
1.7.	Педагогическая диагностика и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Основное содержание образовательных областей	17
2.2.	Праздничные и досуговые мероприятия	19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы (лексические темы)	20
2.4.	Расписание занятий	21
2.5.	Воспитательное направление рабочей программы	22
2.6.	Проектно-тематическая деятельность	24
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	30
3.2.	Режим дня и организации образовательного процесса	31
3.3.	Распорядок дня	33
3.4.	Режим двигательной активности	40
3.5.	Выписка из календарного плана воспитательной работы	42
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РП) группы оздоровительной направленности «Почемучки» – документ учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) для обучающихся среднего возраста.

РП разработана на основании локального акта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 144) «Положение о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

РП включает воспитательное направление в соответствии с Федеральной образовательной программой и нацелена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;

- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РП рассматривается Педагогическим Советом ГБДОУ № 144, которому в соответствии с Уставом ГБДОУ № 144 делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью РП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для формирования базовых основ личности будущего гражданина – патриота своего Отечества, защитника традиционных российских ценностей, любящего свою Родину, свою семью, свою малую родину, родную культуру и природу родного края;

- формирование российской идентичности и ценностных личностных установок, закладывающих базовые представления будущего гражданина и патриота о своей личной ответственности за судьбы своей Родины, своей семьи (на основе приобщения к истории своего рода, истории Отечества, воинским и трудовым подвигам своего народа и своей семьи);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение оптимального сочетания лучших традиций отечественного дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей на стадии дошкольного детства (так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста);
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации РП на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. - создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Региональный компонент в полной мере будет осваиваться в более старшем возрасте. В настоящем учебном году закладываются базисные элементы – любовь к семье и близким, адаптация в детском саду, наблюдения в живой и неживой природе.

Цель регионального компонента - воспитание юных граждан в процессе изучения истории, традиций и духовного наследия Санкт-Петербурга как культурной столицы России, изучение истории и традиций своей семьи.

Задачи:

- ✓ изучение исторических и культурных ценностей города на примере основных достопримечательностей и исторических личностей;
- ✓ формирование представлений о современном образе Санкт-Петербурга как среды обитания;
- ✓ сопряжение истории страны и города с историей своей семьи; изучение архивов и реликвий своей семьи, воспитание гордости за героическое и трудовое прошлое своей семьи;
- ✓ формирование эстетического отношения к культурно-историческому наследию города;
- ✓ приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;

- ✓ формирование нравственных норм и правил поведения, характерных для петербуржцев;
- ✓ развитие познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения детей к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- ✓ развитие когнитивной сферы детей дошкольного возраста (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- ✓ развитие художественно-эстетического вкуса, творческого воображения и фантазии;
- ✓ воспитание чувства любви и уважения к родному городу;
- ✓ воспитание бережного отношения к красоте, традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга;
- ✓ воспитание чувства сопричастности к истории и жизни города.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Ребенок 4-5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья, ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение в некоторых ситуациях всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в водителей и т. д. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат,

отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В течение среднего дошкольного периода значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать, память носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в

нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

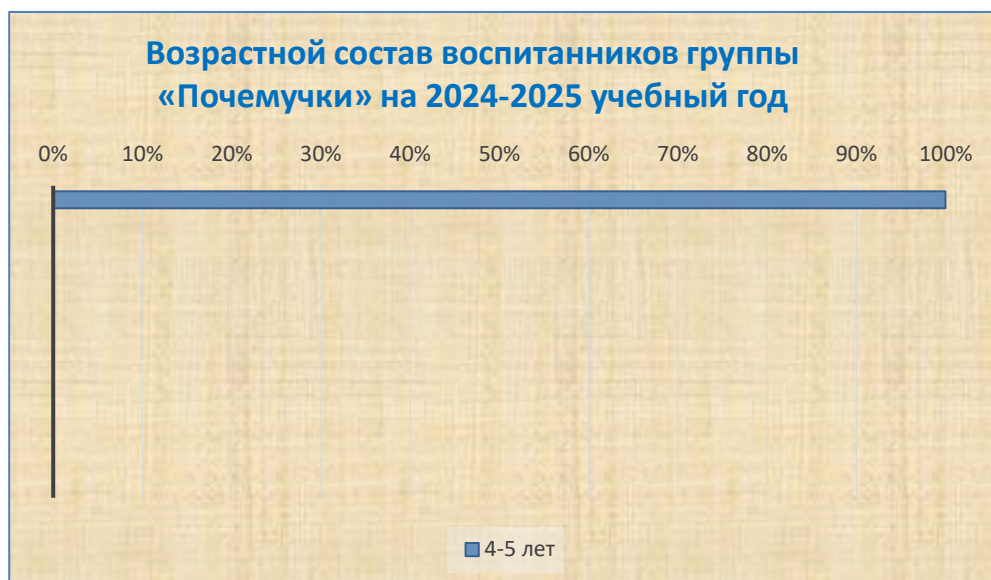
4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика группы «Почемучки»

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы среднего возраста оздоровительной направленности «Карамельки», их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав воспитанников:



➤ гендерный состав воспитанников:



➤ состав воспитанников по годам обучения:



1.5. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения/реализации РП представлены в таблице 1 с указанием на раздел ФОП ДО: нумерацией, соответствующего пункта, нумерацией страниц с описанием содержания пункта и гиперссылкой.

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
<i>К пяти годам</i>	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Важнейшим показателем эффективности проводимых мероприятий является наличие мотивации: активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, физкультурно-спортивных мероприятиях и ЗОЖ, социальнотрудовых акциях, этико-эстетических и культурно-исторических мероприятиях, акциях по обучению безопасному поведению. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности, отзывы) значительно повышает мотивацию у всех участников.

Социальное воспитание. Формирование культуры ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к старшим, к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

Патриотическое воспитание. Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, воинские и трудовые подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Воспитание желания служить Родине в Российской армии и гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах.

Познавательное воспитание. Формирование любознательности и пытливости, то есть потребности узнавать новое, добывать знания. Экспериментирование с материалами, экспериментирование в природе, сезонные длительные и краткосрочные наблюдения. –

Этико-эстетическое воспитание. Воспитание бережного отношения к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание умения видеть красоту вокруг себя – природы, рукотворного мира, человеческих отношений. Участие в конкурсах семейных и детских творческих работ. Участие в мероприятиях эстетического цикла: вокальных, хореографических, изо.

Трудовое воспитание. Формирование мотивации к посильному труду (поддержание порядка и чистоты в своей группе, на участке детского сада, уход за посадками и растениями); помощь взрослым, воспитание навыка обнаруживать беспорядок вокруг себя и устранять с помощью взрослых; участие в акциях по раздельному сбору мусора. Участие в совместном труде по благоустройству территории детского сада на семейных сезонных субботниках.

Физическое и оздоровительное воспитание. Участие команд воспитанников в спортивных состязаниях. Участие семей в акциях ЗОЖ. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях.

Обеспечение массовости – включенности максимального большинства участников образовательных отношений в события и мероприятия ГБДОУ № 144.

1.7. Педагогическая диагностика и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов ребенка;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ❖ наблюдения;
- ❖ свободных бесед с детьми;
- ❖ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ❖ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год в соответствии с учебным планом реализации Программы:

- ✓ *стартовая диагностика* - с 16.09.2024 по 27.09.2024.

- ✓ *финальная диагностика* - с 14.04.2025 по 25.04.2025.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы педагогической диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Название метода	Описание метод
<i>Наблюдение</i>	Наблюдение – это основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

	наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
<i>Анализ продуктов детской деятельности</i>	Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения обучающимися раннего возраста, представлены в таблице 3 файловым каталогом и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц.

Таблица 3

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Познавательное развитие					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)			
7)		4)			
Речевое развитие					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69

	интерес к художественной литературе	б)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
				21.5.2.2	стр.94-96
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкальные ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества	бигра на детских музыкальных инструментах				
театрализованная деятельность		5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
Физическое развитие					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
			общеразвивающие	стр.132-133	

				<i>упражнения</i>	
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	

2.2. Праздничные и досуговые мероприятия

Календарь составлен с учетом федерального плана воспитательной работы праздничных дат и подробно приведен в Программе. Все лексические темы обязательны для реализации в возрастной группе, форма проведения – по выбору педагогов (досуг, тематическое занятие, беседа и прочее).

В связи с эпидемиологической обстановкой могут быть введены ограничения на проведение праздничных и досуговых мероприятий, в том числе запрет на объединение воспитанников из разных групп.

Перечень обязательных праздничных мероприятий в группе среднего возраста оздоровительной направленности «Почемучки» представлен в таблице 4.

Таблица 4

<i>Месяц</i>	<i>Праздничное мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад!
<i>Октябрь</i>	Осенний утренник
<i>Декабрь</i>	Новогодние утренники
<i>Февраль</i>	День защитника Отечества
<i>Март</i>	Масленица
<i>Март</i>	Международный женский день
<i>Май</i>	Весенний праздник
<i>Июнь</i>	1 июня – День защиты детей
<i>Июль</i>	День Семьи, Любви и Верности
<i>Август</i>	День Военно-морского флота

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы (лексические темы)

Решение образовательных и воспитательных задач осуществляется через прохождение лексических тем. Конкретизация форм реализации тем отражается в календарном план-графике ежедневного планирования.

Перечень лексических тем в группе среднего возраста оздоровительной направленности «Почемучки» представлены в таблице 5.

Таблица 5

<i>Месяц</i>	<i>Числа</i>	<i>Тема</i>
<i>Сентябрь</i>	02.09 – 06.09	«Здравствуй, детский сад»
	09.09 – 13.09	«Игрушки»
	16.09 – 20.09	Педагогическая диагностика
	23.09 – 27.09	Педагогическая диагностика
<i>Октябрь</i>	30.09 – 04.10	«Осень. Деревья»
	07.10 – 11.10	«Огород. Овощи»
	14.10 – 18.10	«Сад. Фрукты»
	21.10 – 25.10	«Лес. Грибы»
	28.10 – 02.11	«Разноцветная неделя»
<i>Ноябрь</i>	05.11 – 08.11	«Человек. Части тела»
	11.11 – 15.11	«Одежда. Обувь»
	18.11 – 22.11	«Правила дорожного движения»
	25.11 – 29.11	«Культура поведения»
<i>Декабрь</i>	02.12 – 06.12	«Зимушка – зима!»
	09.12 – 13.12	«Зимующие птицы»
	16.12 – 20.12	«Зимние забавы»
	23.12 – 28.12	«Здравствуй, Новый год!»
<i>Январь</i>	09.01 – 17.01	«Дом. Семья»
	20.01 – 24.01	«Квартира. Мебель»
	27.01 – 31.01	«Кухня. Посуда»
<i>Февраль</i>	03.02 – 07.02	«Предметы домашнего обихода. Бытовая техника»
	10.02 – 14.02	«Десять пальцев волшебников. Профессии»
	17.02 – 21.02	«Наша армия»
	24.02 – 28.02	«Транспорт»
<i>Март</i>	03.03 – 07.03	«8 марта»
	10.03 – 14.03	«Весна стучится к нам в окно»
	17.03 – 21.03	«Перелётные птицы»
	24.03 – 28.03	«В гостях у сказки». Проект «Театральная неделя»

<i>Апрель</i>	31.03 – 04.04	«Домашние животные и их детёныши»
	07.04 – 11.04	«Дикие животные и их детёныши»
	14.04 – 18.04	Педагогическая диагностика
	21.04 – 25.04	Педагогическая диагностика
<i>Май</i>	28.04 – 07.05	«Моя малая Родина»
	12.05 – 16.05	«Цветы на лугу»
	19.05 – 23.05	«Насекомые»
	26.05 – 30.05	«Скоро лето»

2.4. Расписание занятий

Расписание занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, группы среднего возраста оздоровительной направленности «Почемучки» представлено в таблице 6.

Таблица 6

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени</i>
<i>Понедельник</i>	8.30 – 8.40	Утренний круг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	9.20 – 9.40	Формирование целостной картины мира/Познавательная-исследовательская деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»)
	10.00 – 10.20	Занятие Музыкальная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	16.00 – 16.20 (II неделя месяца)	Музыкальный досуг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	16.00 – 16.20 (IV неделя месяца)	Спортивный досуг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	по образовательной ситуации	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
<i>Вторник</i>	8.30 – 8.40	Утренний круг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	9.20 – 9.40	Занятие Речевое развитие (образовательная область «Речевое развитие»)
	10.00 – 10.20	Занятие Физическая культура (образовательная область «Физическое развитие»)
	по образовательной ситуации	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
<i>Среда</i>	8.30 – 8.40	Утренний круг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	9.20 – 9.40	Формирование элементарных математических представлений (образовательная область «Познавательное развитие»)
	10.00 – 10.20	Занятие Музыкальная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
Четверг	8.30 – 8.40	Утренний круг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	9.20 – 9.40	Занятие Рисование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	10.40 – 11.00	Занятие Физическая культура на улице (образовательная область «Физическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
Пятница	8.30 – 8.40	Утренний круг (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)
	9.20 – 9.40	Занятие Лепка/Аппликация + Конструирование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	10.00 – 10.20	Занятие Физическая культура (образовательная область «Физическое развитие»)
	<i>по образовательной ситуации</i>	Знакомство с художественной литературой (совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени)

2.5. Воспитательное направление рабочей программы

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и первым приветствует родителей и детей;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ патриотическое воспитание, приобщение к культурным и историческим ценностям малой родины (города Санкт-Петербурга);

- ✓ воспитание чувства неразрывной связи своей семьи с историей города и Отечества,

- ✓ приобщение к искусству – музыкальному, изобразительному, театральному,

- ✓ приобщение к книге, литературе,

- ✓ приобщение к экологической культуре, приобретение навыков бережного и безопасного поведения в природе, на улице, в доме и в быту;

- ✓ приобщение к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни.

Взаимодействие педагогов с детьми строится на поддержке детской инициативы. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Воспитатель поддерживает детскую инициативу, направляя её в нужное русло по выбранной лексической теме.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, коммуникативные практики в разных видах деятельности.

Лексические темы реализуются в форме образовательных проектов, исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной

деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и тому подобное, общественно политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и другие).

2.6. Проектно-тематическая деятельность

Используются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого заключается в создании условий.

Педагогические задачи:

- заметить проявление детской инициативы.
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу.
- помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Условия:

- используются детско-родительские проекты.
- используется во всех образовательных областях.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и прочее. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ № 144 и семьи;

- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- ❖ открытость: для родителей (законных представителей). Доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в организацию. Между

педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в организации и семье;

❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей). При взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье. При взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

❖ возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

➤ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

➤ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ № 144 Программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержания и методах образовательной работы с детьми;

➤ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях, способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий, поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста, разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ № 144 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях организации и семьи в решении данных задач;

- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в организации;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

- ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайты и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические условия реализации РП, учитывающие интересы и особенности детей группы:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

• обеспечение эмоционального благополучия через:

✓ непосредственное общение с каждым ребенком;

✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

• поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

• установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей;
 - ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Режим дня и организации образовательного процесса

Режим дня и организации образовательного процесса группы среднего возраста оздоровительной направленности «Почемучки» (холодный период) представлен в таблице 7.

Таблица 7

<i>Вид и содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей (осмотр детей, взаимодействие с родителями (законными представителями), обсуждение текущих вопросов воспитания детей)*	07.00 – 08.00
Свободные игры (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	08.00 – 08.20
Утренняя зарядка (формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.д.)	08.20 – 08.30
Утренний круг (формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей)	08.30 – 08.40
Завтрак (гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	08.40 – 09.00
Свободные игры (самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	09.00 – 09.20

Занятие	09.20 – 09.40
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей)	09.40 – 10.00
Занятие	10.00 – 10.20
Второй завтрак (подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	10.20 – 10.30
Прогулка (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, инструктаж по безопасности жизнедеятельности, наблюдение за явлениями природы и т.д.) <i>Занятие по физической культуре на прогулке (1 раз в неделю)</i>	10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки (переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, гигиенические процедуры)	11.55 – 12.15
Обед (подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов, подготовка ко сну)	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем (бодрящая зарядка, босохождение, гигиенические процедуры, одевание и т.д.)	15.15 – 15.30
Полдник (подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	15.30 – 15.55
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей, совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы, совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме)	15.55 – 17.00
Прогулка (подготовка к прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков, взаимодействие с родителями (законными представителями), наблюдение за явлениями природы и т.д.)	17.00 – 19.00

** осуществляется при благополучных погодных условиях на улице, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19)*

Рекомендуется дома:

- ✓ *ужин: 19.00 – 19.30*
- ✓ *спокойные игры: 19.30 – 20.00*
- ✓ *гигиенические процедуры, ночной сон: 20.00 – 06.30*

Режим дня и организации образовательного процесса группы среднего возраста оздоровительной направленности «Почемучки» (теплый период) представлен в таблице 8.

Таблица 8

<i>Вид и содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями (законными представителями), обсуждение текущих вопросов воспитания детей, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей)*	07.00 – 08.15
Утренняя зарядка (формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.д.)*	08.15 – 08.25
Возвращение с прогулки (переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, гигиенические процедуры)	08.25 – 08.35

Завтрак (гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	08.35 – 08.50
Утренний круг (формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей)	08.50 – 09.00
Свободные игры (самостоятельная деятельность детей)	09.00 – 09.20
Прогулка (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, инструктаж по безопасности жизнедеятельности, совместная организованная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная, игровая деятельность детей, закаливающие мероприятия и т.п.)	09.20 – 10.15
Возвращение с прогулки (переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, гигиенические процедуры)	10.15 – 10.30
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	10.30 – 10.50
Прогулка (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, инструктаж по безопасности жизнедеятельности, совместная организованная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная, игровая деятельность детей, закаливающие мероприятия и т.п.)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки (переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, гигиенические процедуры)	12.00 – 12.20
Обед (подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов, подготовка ко сну)	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем (бодрящая зарядка, босохождение, гигиенические процедуры, одевание и т.д.)	15.10 – 15.35
Полдник (подготовка к полднику, формирование культурно-гигиенических навыков, сервировка столов)	15.35 – 15.55
Свободные игры (самостоятельная деятельности детей, совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы)	15.55 – 16.25
Прогулка (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, инструктаж по безопасности жизнедеятельности, совместная организованная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная, игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) и т.п.)	16.25 – 19.00

** осуществляется при благополучных погодных условиях на улице, в том числе в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19)*

Рекомендуется дома:

- ✓ ужин: 19.00 – 19.30
- ✓ спокойные игры: 19.30 – 20.00
- ✓ гигиенические процедуры, ночной сон:
- ✓ 20.00 – 06.30 гигиенические процедуры, ночной сон: 20.00 – 06.30

3.3. Распорядок дня

Утренний прием детей.

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что

делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями (законными представителями) и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями (законными представителями). Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. Если у воспитателя нет возможности утром уделить время родителям (законным представителям), можно доброжелательно перенести вопросы для общения на вечер.

Задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями (законными представителями), обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя зарядка.

Утренняя зарядка в детском саду – это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны, и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога.

Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Утренний круг.

Утренний круг – это организованная часть режимного момента, начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество).

Основная цель проведения утреннего круга - создать положительный эмоциональный настрой на весь день и вселить в ребёнка уверенность, что среди других детей ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Задачи педагога.

Соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел. Сообщить детям новости, которые могут быть, интересны, или полезны для них (появились

новые игрушки, у кого-то день рождения и так далее). Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и так далее). Вести дискуссию в формате развивающего диалога, то есть направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и прочее). Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога.

Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть. Рекомендуются вывешивать для детей плакат с меню, написанное с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не

говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовится ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Задачи педагога.

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака – это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки – это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога.

Создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога.

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Задачи педагога.

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Задачи педагога.

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно

раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога.

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем (законными представителями) тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель (законный представитель) был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога.

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями (законными представителями), сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

3.4. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности групп оздоровительной направленности (режим работы групп 12 часов) представлен в таблице 9.

Таблица 9

Форма работы	Временной отрезок (в минутах)																																		
	Понедельник					Вторник					Среда					Четверг					Пятница					Всего									
	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки	Бусинки	Солнышко	Почемучки	Радуга	Гномыки					
<i>Организационные формы двигательной деятельности</i>																																			
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Физкультурные занятия	10						15	20	25	30	10						15	20	25	30	10	15	20	25	30	30	45	60	75	90					
Музыкальные занятия		15	20	25	30	10						15	20	25	30	10															20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	5	6	7	8	10	5	6	7	8	10	5	6	7	8	10	5	6	7	8	10	5	6	7	8	10	25	30	35	40	50					
Подвижные игры на прогулках	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 50	до 75	до 100	до 125	до 150					
Бодрящая зарядка после сна/закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75	75	75	75	75					
Труд в природе	10	10	10	15	15	10	10	10	15	15	10	10	10	15	15	10	10	10	15	15	10	10	10	15	15	50	50	50	75	75					
	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	1 час	1 час 11	1 час 22	1 час 38	1 час 50	5 часов	5 часов 55	6 часов 50	8 часов 10	9 часов 10					
<i>Организованные формы двигательной деятельности/Дополнительные мероприятия</i>																																			
Музыкальный досуг		15	20	1 раз в месяц															30						25						15	20	25	30	
Спортивный досуг		15	20	1 раз в месяц															30						25						15	20	25	30	

Спортивный праздник	2 раза в год																													
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>																														
<i>Общественно-полезный труд</i>	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
<i>Свободная игровая деятельность</i>	90	80	60	50	45	90	80	60	50	45	90	80	60	50	45	90	80	60	50	45	90	80	60	50	45					

3.5. Выписка из календарного плана воспитательной работы

Календарь образовательных событий представлен в таблице 10.

Таблица 10

<i>Месяц</i>	<i>Праздники, события</i>
<i>Сентябрь</i>	
1	День знаний
1-15	Акция ГИБДД «Внимание, дети!»
8	Международный день распространения грамотности
16-22	Городская акция «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ
22	Всемирный день без автомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
23	Единый день дорожной безопасности
27	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
1-31	Акция «Засветись»
4	День защиты животных
5	День учителя
20	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
1-30	Акция ко дню матери «Мама, ты знаешь ПДД?»
4	День народного единства
23	116 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)
24	День Матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
1-31	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международной день художника
9	День Героев Отечества

12	День Конституции Российской Федерации
31	Новый год
<i>Январь</i>	
27	День снятия блокады Ленинграда
<i>Февраль</i>	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
1-31	Акция «Скорость - не главное»
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
1-30	Акция «Письмо водителю»
2	Международный день детской книги
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
<i>Май</i>	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
21	Единый день дорожной безопасности и Неделя безопасности дорожного движения
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
<i>Июнь</i>	
1-30	Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
<i>Июль</i>	
8	День семьи, любви и верности

30	День Военно-морского флота
<i>Август</i>	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой.
- коммуникативной.
- познавательно-исследовательской.
- двигательной.
- продуктивной и прочее.

В соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- эстетической привлекательности.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса посредством размещения информации на стендах, а также в сообществе дошкольных групп в сети интернет и в родительском чате.

При проектировании РППС обязательно соблюдается следующее требование - из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице 11.

Таблица 11

<i>Наименование помещения</i>	<i>Центры детской активности</i>
<i>Групповая ячейка</i>	<i>Центр познания и коммуникации</i>
	<i>Центр логики и математики</i>
	<i>Центр экспериментирования</i>
	<i>Центр безопасности</i>
	<i>Книжный уголок</i>
	<i>Центр творчества</i>
	<i>Центр театрализации и музицирования</i>
	<i>Центр двигательной активности</i>
	<i>Центр конструирования</i>
	<i>Центр игры</i>

	<i>Центр уединения</i>
	<i>Выставочный центр (изделий народных мастеров и т.д.)</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 144 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**
Тимофеева Анна Сергеевна, Заведующий

02.09.24 16:15
(MSK)

Сертификат 3E1246E0441883C2B3AD993B130E7198