

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

« » 202 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «29» декабря 2025 г. № 60.1-ОД

Заведующий ГБДОУ детского сада № 144

Центрального района СПб



А.С. Тимофеева

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 144

Центрального района СПб

протокол № 60-ОД от «29» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 144

присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга

на 2025-2030 года

Санкт-Петербург

Содержание

I	Паспорт Программы развития.	3
II	Аннотация Программы развития.	7
III	Информационная справка об образовательной организации.	8
IV	Концептуальные основания Программы развития.	20
V	Этапы и механизмы реализации Программы развития.	22
VI	Дорожная карта реализации Программы развития.	22
VII	Финансовое обеспечение Программы развития.	32
VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	32
IX	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития.	35
X	Оценка эффективности реализации Программы развития.	36
XI	Управление реализацией Программы развития.	39
	Приложение	45

I. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы.
2.	Основания для разработки Программы	Указов Президента российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.»; от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10) 3. Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

		года»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; 6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». 7. Концепции развития дошкольного образования к 2030 году (проект представлен в ГД РФ). 8. Приказы Министерства образования и науки РФ: от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955); от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» 9. Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164; 10. Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» утверждена Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 с изменениями; 11. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». 12. Анализа деятельности учреждения за период 2020-2024 гг. 13. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга. 14. Программа развития системы образования Центрального района на 2025-2030 гг.
3.	Период реализации Программы	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. в три этапа: I этап: 2025-2026 гг. Аналитико- прогностический: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск ресурсов для реализации Программы, информационная подготовка кадров. этап: 2026-2029 гг. Практический (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы по Программе). этап: 2029-2030 гг. Этап оценки реализации программы развития: анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и

		соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
4.	Цель Программы	Создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.
5.	Основные задачи Программы	1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет. 2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений. 3. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возрастов. 4. Разработка и внедрение безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования. 5. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).

6.	Ожидаемые результаты	1. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 1,5 до 8 лет), что позволит повысить доступность, качество образования и степень удовлетворенности населения работой ДООУ. 2. Повысить уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДООУ, что позволит улучшить материально-техническое обеспечение и повышение цифровизации образования; 3. Получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами. 4. Обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров, что позволит повысить интерес к профессии, развитие профессиональной компетентности. 5. Обеспечить совершенствование работы по социальному партнерству; 6. Повысить уровень компетентности родителей, законных представителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
7.	Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии национальных проектов, внебюджетное финансирование.
8.	Разработчики Программы	Рабочая группа специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.
9.	Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ заведующего «Об утверждении Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт – Петербурга на 2025 – 2030 год».
10.	Система организации контроля за выполнением Программы	Комплексная система мониторинга: 1. Внутренний мониторинг: мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы, администрация ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб. 2. Внешний мониторинг: отдел образования Центрального района, Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района.

II. Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе Программы лежат результаты проведенного проблемного анализа деятельности ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб за 2019 – 2024 годы.

Программа включает в себя 5 проектов, которые отражены в дорожной карте реализации программы развития.

Ведущей идеей Программы является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности.

Программа строится на необходимости консолидированного участия всех заинтересованных лиц в решении задач.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб Управление реализацией Программы развития, осуществляется при помощи комплексной системы мониторинга, который включает в себя:

1. Внутренний мониторинг: мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы, контролируется администрацией ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб;

2. Внешний мониторинг, осуществляет отдел образования Центрального района, Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района.

Результатом работы реализации Программы необходимо считать выполнение поставленной цели и задач заданные программой развития в полном объеме. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

Информационная справка об образовательной организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 Центрального района Санкт-Петербурга открытой образовательной организацией с двумя площадками. Одна площадка функционирует тридцать два года, вторая вновь открытая после реконструкции в 2024 году. Краткая характеристика учреждения с аналитико – прогностическим обоснованием представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Сокращенное наименование ДООУ	ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб
Полное наименование ДООУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Центрального района, Отдел образования Центрального района
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга
Район	Центральный
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников, Педагогический совет.
Телефон	8 (812) 271-00-22
Электронная почта	144@center.spb.ru
Сайт	http://gbdou144ucozcom.acentr.gov.spb.ru/
Адрес	191124, Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 21, литер А, 191167, Санкт-Петербург, Синопская набережная д.30, литер Х

Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. № 4283 - р
Лицензия	Серия 78 ЛО2 №0001582 Правительство Санкт – Петербурга Комитет по образованию
ИНН	ИНН 7825433914
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1027809207282
Режим работы	5 дней в неделю с 7 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Проектная мощность	10 групп
Материально – техническое оснащение	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	Имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества. Организация доступа к информационным ресурсам в сети Интернет для педагогов осуществляется по технологии ADSL в методическом кабинете. ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб обеспечен компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса и медицинского обслуживания: ➤ Персональные компьютеры – 11; ➤ Ноутбуки – 13;

	➤ Принтеры – 6; ➤ МФУ – 10 ; ➤ Музыкальные центры – 2 ➤ Инфозона – 1; ➤ Интерактивная доска – 7; ➤ Проектор – 2; ➤ Экран – 2 ➤ Сценический музыкальный комплекс 1;
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении в соответствии СанПиН количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Имеются отдельные помещения для использования новых форм дошкольного образования с определенными группами различной направленности, группа кратковременного пребывания.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Здание ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб по адресу: 191124, Санкт-Петербург, Новгородская улица, дом 21, литер А , построенное в 1987 году, по адресу: 191167, Санкт-Петербург, Синопская набережная д.30, литер Х, построенное в 1916 году, реконструировано в 2024 году, капитального ремонта, не требует.

Материально-техническое образовательного учреждения	состояния Групповые комнаты укомплектованы новой мебелью, имеют хорошую обеспеченность новыми игрушками, дидактическими материалами. В учреждении специально оборудованы музыкальные и спортивные залы, с интерактивным оборудованием. Помещения для занятий по коррекции речи воспитанников, кабинет педагога- психолога, робототехники, соляная пещера, кабинеты дополнительного образования «Звукарик», «Мастерская чудес» три кабинета «Монтесори-педагогике», помещения для изучения городской среды, безопасности, правил ПДД, космической системы, экологии, а так же ми-музей «Прогулка в прошлое». В группах имеются: ноутбуки, ксероксы в соответствии с потребностями учреждения, интерактивные доски, музыкальные центры, принтеры, МФУ.
Содержание образовательной деятельности	
Используемые общеобразовательные дошкольного образования	основные программы Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб строится в соответствии с образовательной программой детского сада, написанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой, которые поддерживаются подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации	Занятия и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников воспитательно-образовательный процесс строиться на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям: Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Основной структурной единицей ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб является группы детей дошкольного возраста. Образовательная программа осваивается в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка: занятия, совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени, самостоятельная деятельность детей. В детском саду функционирует 7 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является: занятия, совместная деятельность: наблюдения за объектами и явлениями природы логические игры, развивающие игры математического содержания, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.08. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Характеристика организации дополнительных образовательных услуг. В ГБДОУ детском саду № 144 Центрального района СПб открыты такие виды услуг как: ✓ Монтессори педагогика. ✓ «Звукарик». ✓ «Здоровейка». ✓ «Мастерская чудес». ✓ «Робототехника и лего-конструирование» ✓ «Танцевальная ритмика». Используются рабочие программы:
--	--

	✚ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Монтессори педагогика» (от 2-х до 7-ми (8) лет), авторы-составители Светлова Е.С., Андреева Т.В. ✚ Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукарик» (от 4-х до 7-ми (8) лет), автор-составитель Малкина Ю.В. ✚ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» (от 3-х до 7-ми (8) лет), автор-составитель Смоляк И.В. ✚ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская чудес» (от 3-х до 7-ми (8) лет), автор-составитель Коробецкая К.О. ✚ Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и лего-конструирование» (от 3-х до 7-ми (8) лет), автор-составитель Габышева Т.В. ✚ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная ритмика» (от 3-х до 7-ми (8) лет), автор-составитель Козлова К.И.
Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии.	Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена 25 ноября 2022 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». Коломийченко Л.В. М.: ТЦ Сфера. Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста.
Методическая и научно-исследовательская деятельность	

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания программ ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программ. Повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ДОУ планировалось и реализовалось: ➤ Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; ➤ Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Все формы методической работы в ДОУ были направлены и реализованы на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития на 2019-2024 годы и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ планировались и успешно реализовались: ➤ семинары; ➤ семинары-практикумы; ➤ мастер-классы; ➤ педагогические тренинги; ➤ практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы; ➤ аукцион педагогических идей; ➤ просмотры открытых занятий и др.
--	--

	Приоритет отдавался активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов являлось самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.
Эффективность проводимой методической работы	Педагоги учреждения успешно проводят мастер-классы для слушателей, других образовательных учреждений.
Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	В дошкольном учреждении успешно организована работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников. Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ детский сад №144 Центрального района СПб осуществляет детская городская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга в лице одной старшей медсестры и одного врача-педиатра. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

	Здоровьесозидающее образовательное пространство ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб строится с опорой на следующие принципы: ✚ принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима. ✚ решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения. ✚ принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приёмов. ✚ соблюдения паритета образованности и здоровья детей. ✚ опора в воспитательном процессе на традиции и культуру региона, местности, а также национальные особенности и культурную идентичность государства. ✚ ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников. ✚ проектирования образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников. Мероприятия оздоровительной работы ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб включают в себя: ● санитарно-гигиенические: — обучение правилам личной гигиены, контроль за соблюдением гигиенических процедур. — соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. — соблюдение режима дня, обеспечение достаточного времени для сна, питания и прогулок. — сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. — соблюдение требований санитарных правил и норм. ● профилактические: — физкультурные паузы между занятиями. — подвижные игры и игровые упражнения. — упражнения на коррекцию профилактики нарушений осанки, стопы, зрения. — кварцевание групповых помещений.
--	--

	– закаливающие мероприятия: ➤ хождение (в носках) по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику (модулям). ➤ воздушные ванны в движении после дневного сна. ➤ обширное умывание после сна. ➤ закаливание естественными силами природы (солнце, воздух, вода). – режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультурой и во время прогулок. • общеукрепляющие мероприятия: – утренняя зарядка. – дыхательную гимнастику после дневного сна. – бодрящая гимнастика после дневного сна. – физкультурные занятия с учетом физической нагрузки по состоянию здоровья. – физкультурные занятия на прогулке. – подвижные игры на воздухе и в помещении. – прогулка. – использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном). – коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей. – самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе. Организован цикл консультаций для родителей (законных представителей) по профилактике и лечению заболеваний. Родители (законные представители) информированы о ходе оздоровительной работы в учреждении (стенды, родительские собрания, консультации врача-педиатра). Ведется профилактическая работа по респираторным заболеваниям среди детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащен гимнастическими скамейками, стенками, спортивным инвентарем, скалодромом и интерактивным полом. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.
--	---

	Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В ДОУ предоставляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), утвержденного Управлением социального питания. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовывается с учётом: ➤ выполнения режима питания;
	➤ калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов; ➤ ➤ соблюдения объема порций ; ➤ хранения проб (72 часов); ➤ соблюдения питьевого режима; ➤ гигиены приёма пищи; ➤ индивидуального подхода к детям во время питания; ➤ правильности расстановки мебели

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	Имеются залы для проведения культурно-массовых мероприятий.
--	--

Вывод: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 года выполнена в полном объеме.

IV Концептуальные основания Программы развития.

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования, удовлетворяющего потребности социума. Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Основополагающей концептуальной идеей является создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно- воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития необходимо продумать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Таким образом,

Цель программы развития Создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Задачи программы развития ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб:

1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет.
2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения районной системы образования и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.
3. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Разработка и внедрение безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования.
5. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).

Этапы и механизмы реализации Программы развития.

Этапы и механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	2025-2026 гг
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	2026-2029 гг.
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	2029-2030 гг.

VI Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб представлены в Таблице 3

Таблица 3

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проект 1 «Успех каждого ребенка»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДОУ	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги дополнительного образования, творческая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	Проанализирован процесс профессиональных затруднений педагогического состава в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Произведен маркетинговый анализ потребности в дополнительных общеразвивающих программах.
Практической реализации			
Разработка модели дополнительных общеразвивающих программ	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги дополнительного	Разработана модель дополнительных

Внедрение и апробация реализации модели дополнительных общеразвивающих программ		образования, творческая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	общеразвивающих программ Заключены договора
Оценка реализации			
Анализ деятельности проекта	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, руководитель проекта, педагогический состав.	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей повышения уровня дополнительных общеразвивающих программ
Проект 2 «Воспитатель будущего»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта	Произведен анализ профессиональных затруднений педагогического состава. Разработана модель профессиональных затруднений.
Практической реализации			
Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, руководитель проекта	Разработана модель решения профессиональных затруднений педагогического состава.

устранение обозначенных проблемных зон.			
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении			Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определены личные потребности сотрудников в обучении
Разработка и реализация программы непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий. Программы «наставничества и приемственности опыта»	2026 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа, руководитель проекта	Разработана программа непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий. Программы «наставничества и приемственности опыта»
			Обеспечена возможность повышения уровня профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава – 50 %
Трансляция опыта педагогов, в рамках обмена опытом на уровне района, города, международного сотрудничества.	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, куратор проекта, педагогический состав.	Разработаны методические рекомендации для реализации проекта.
Оценка реализации			

Анализ деятельности проекта	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, группа, куратор педагогический состав	заместитель творческая группа, проекта, педагогический состав	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработана тактика дальнейших путей повышения квалификации
Проект 3 «Мы вместе»				
Аналитико-прогностический				
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ДОУ.	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт-Петербурга, родительская общественность.		Произведен анализ деятельности ДОУ в рамках социального партнерства. Выявлены причины низкого взаимодействия с социальными партнерами города.
Практической реализации				
Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	2026- 2027	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество		Создана система механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Разработка стратегического плана привлечения социальных партнеров для предоставления необходимых услуг в рамках деятельности: Непрерывного обучения педагогических сотрудников ДОУ; Разработки совместных программ обучения и воспитания дошкольников; Реализации дополнительных общеобразовательных программ;		ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт-Петербурга, родительская общественность.	
Разработка и реализация программы социального партнерства с ДОУ	2026 - 2030		Разработана и реализована программа взаимодействия социальных партнеров с ДОУ Обеспечено повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов – 50 %
Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	2028 - 2029		Разработаны методические рекомендации по привлечению и взаимодействию с социальными

			партнерами района, города, на международном уровне
Оценка реализации			
Анализ деятельности проекта	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт – Петербурга, родительская общественность.	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта.
			Разработка дальнейших путей улучшения взаимодействия с социальными партнерами, заключение новых договоров.
Проект 4 «Современное управление»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив проектного управления в ДОУ.	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Произведен анализ готовности учреждения к переходу на проектное управление ДОУ.
Практической реализации			
Разработка нормативно – правовой базы для внедрения проектного управления в ДОУ	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы,	Разработана нормативно – правовая база для реализации проектного управления в ДОУ

Разработка плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ		педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Разработан план поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ
Разработка программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»			Разработана программа повышения компетентности управленческого состава «Проектное управление в ДОУ»
Разработка методических рекомендаций по проектному управлению в ДОУ.	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Разработаны методические рекомендации по проектному управлению в ДОУ.
Реализация плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»	2027 - 2030		Реализованы: план поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление в ДОУ»
			Повышен уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ – 70 %
Диссеминация опыта в рамках проектного управления	2028 – 2030		Распространен опыт в рамках проектного управления.
Оценка реализации			

Анализ деятельности проекта	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей повышения уровня управленческих компетенций руководителя ДОУ заместителей руководителя.
Проект 5 «Современный детский сад. «Говорящая среда»			
Аналитико-прогностический			
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив создания в ДОУ «говорящей среды».	2025 - 2026	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Произведен анализ готовности учреждения к созданию в ДОУ «говорящей среды»..
Практической реализации			
Разработка поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы,	Разработан план реализации и организации в ДОУ пространства «говорящая среда»

Разработка методических рекомендаций по управлению и использованию в педагогической, управленческой, консультативной деятельности в ДОУ «говорящей среды»	2026 - 2027	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Разработаны методические рекомендации по управлению и использованию в педагогической, управленческой, консультативной деятельности в ДОУ «говорящей среды»
Реализация поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ	2027 - 2030		Реализован плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ
			Повышен уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ – 70 %
Диссеминация опыта в рамках Организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда»	2028 – 2030		Распространен опыт в рамках Проекта.
Оценка реализации			

Анализ деятельности проекта	2029 - 2030	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей повышения уровня организации современного детского сада.
-----------------------------	-------------	---	--

VII Финансовое обеспечение Программы развития.

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии ,внебюджетное финансирование.

VIII Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В итоге реализации Программы развития предполагается, что реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов. Каждый проект рассчитан на реализацию в течении 2025 – 2030 года. Ожидаемые результаты представлены в виде Таблицы 4.

ПРОЕКТЫ	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
«Успех каждого ребенка»					
«Воспитатель будущего»					
«Мы вместе»					
«Современное управление»					
«Современный детский сад «Говорящая среда»					

Таблица 4

Индикаторы и результаты реализации Программы развития

Наименование проекта	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2025 - 2026	2026 - 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029 - 2030
«Успех каждого ребенка»	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с использованием дистанционного образования	%	46%	52%	58%	64%	95%
«Воспитатель будущего»	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования. Программы «наставничества и преемственности опыта»	%	25%	35%	45%	65%	75%
«Мы вместе»	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов.	%	15%	25%	45%	65%	85%
«Современное управление»	Внедрение проектного управления в систему управления ДОУ.	%	5%	10%	30%	50%	70%
«Современный детский сад. «Говорящая среда»	Организация в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ	%	25%	45%	65%	75%	95%

Ожидаемыми конечными результатами развития ДОО станут:

- Степень удовлетворенности платными образовательными услугами, охват воспитанников посещающих платные образовательные услуги, реализация проектов - 95%;

- Уровень профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава – 75 %
- Уровень по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов – 85 %
- Уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ДОУ – 70 %
- Уровень вовлеченности родительской общественности в жизнь ДОУ – 80%

IX Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ. Анализ внутренних факторов развития ДОУ представлен в Таблице5

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения	
СИЛЬНАЯ СТОРОНА	СЛАБАЯ СТОРОНА	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. 2. Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура)	Недостаточно – развитая система повышения педагогического роста сотрудников ДОУ	Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ДОУ в

микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно- массовыми объектами) . Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн . Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов. . Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. . Достаточное количество в штате педагогов и специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и большой стаж работы.	Не полная реализация запланированной деятельности и взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточно – развитая система управления ДОУ. Низкая посещаемость платных дополнительных образовательных услуг ДОУ. Снижение численности детского населения раннего и дошкольного возраста.	Пристальное внимание органов государственной власти к ДОУ. Взаимодействие с ИМЦ Центрального района Поиск новых точек роста учреждения в условиях высокой неопределённости.	рамках государственно-общественного управления 2. Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ 3. Дефицит кадров и приток в педагогический коллектив воспитателей без должной профессиональной компетенции и квалификации. 4. Динамичное снижение численности детского населения раннего и дошкольного возраста Центрального района
--	--	--	---

Х Оценка эффективности реализации Программы развития.

Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков программы, которую можно представить в виде следующего описания в Таблице 6.

Таблица 6

Название проекта	Методы	
«Успех каждого ребенка»	Анализ потребностей населения в образовательных услугах.	Контент-анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением платных образовательных услуг, анкетирование на предмет удовлетворенности, «неудовлетворенности», наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Анализ потребностей населения в дополнительных общеобразовательных программах.	
	Реализация программ (дополнительных общеобразовательных программ)	
	Анализ эффективности внедрения и реализации нового экономического механизма.	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
«Воспитатель будущего»	Анализ потребности педагогического состава в совершенствовании системы педагогического роста.	Итоговая оценка педагогического мониторинга осуществляется путем анализа полученных результатов повышения уровня профессиональной квалификации педагога, отраженной в Банке данных о профессиональном мастерстве педагогов. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Владение педагогическими технологиями	
	Участие в методических мероприятиях (ДОУ, района, города,)	
	Диссеминация опыта	
	Методические разработки, дидактические материалы	
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	
	Реализация программы «Воспитатель будущего»	

	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта.	
«Мы вместе»	Анализ потребности в реализации взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Реализация программы социального партнерства «Мы вместе»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
«Современное управление»	Анализ управленческой деятельности в ДОУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Реализация программы «Современное управление	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
«Современный детский сад. «Говорящая среда»	Анализ организации пространства ДОУ	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета самообследования
	Реализация и организация в ДОУ уникального пространства «говорящая среда».	
	Методические разработки, дидактические Материалы.	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
	Реализация психолого – педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих и не посещающих ДОУ.	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	

Результативность мониторинга:

- Помогает результативно организовать и осуществлять все процессы в ДООУ;
- Стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;
- Позволяет эффективно распределять ресурсы ДООУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);
- Способствует повышению статуса ДООУ в городе;
- Внешний мониторинг: отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района. Внутренний контроль: администрация учреждения.

VI Управление реализацией Программы развития.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. Компетенции коллегиальных органов управления представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Орган управления	Компетенции
Общее собрание работников	➤ рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; ➤ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения; ➤ рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; ➤ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; ➤ рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
	➤ заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ➤ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Педагогический совет	➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ➤ обсуждение и принятие образовательных программ; ➤ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; ➤ рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности; ➤ рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; ➤ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; ➤ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; ➤ рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
------------------------------------	---

ГБДОУ детский сад № 144 укомплектован полностью административными штатами: заведующий – 1, заместитель заведующего-2

1. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий – Тимофеева Анна Сергеевна

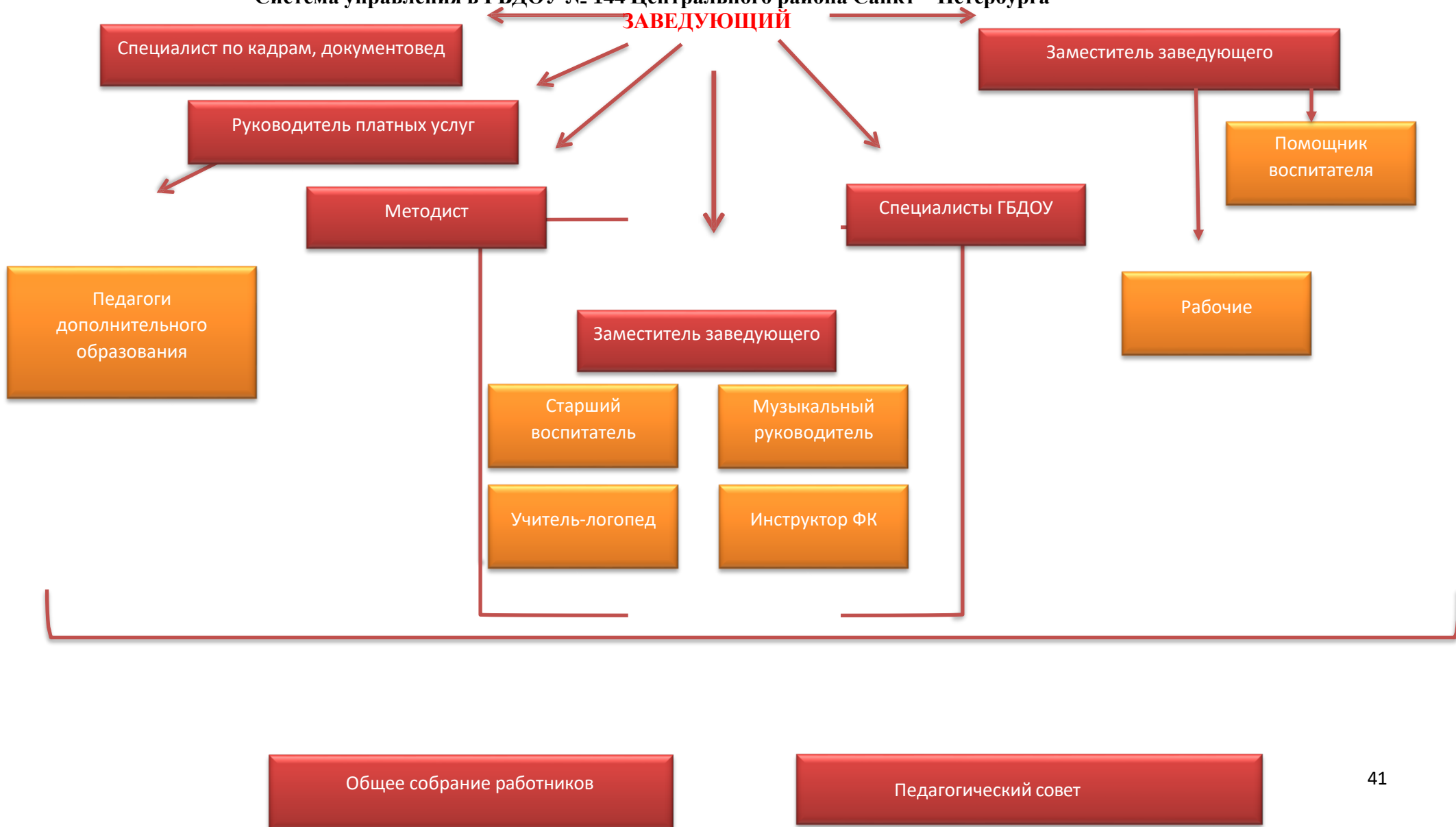
Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде следующей схемы.

Рисунок 1.

Рисунок 1

Система управления в ГБДОУ № 144 Центрального района Санкт – Петербурга



Принципы управления развитием ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга.

Под принципами понимаются основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Принцип	Содержание
Принцип системности	Определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: 1. внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; 2. внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой
Принцип маркетинговой ориентации	Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
Принцип функциональности	Который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
Принцип интеграции	Усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть со управления и самоуправления. Со управление – это участие в

	выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
Принцип педагогической поддержки	Целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
Принцип целостности	Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
Принцип природосообразности	Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационная карта проекта №1					
ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Успех каждого ребенка»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Воспитанники осваивают платные образовательные программы – 46%	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 52 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 58 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 64 %	Воспитанники осваивают платные образовательные программы с – 95 %
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единого образовательного пространства для воспитанников по освоению платных образовательных программ.				
Контрольные точки	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030

реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Анкетирование (изучение спроса, удовлетворенность предоставляемыми услугами), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги дополнительного образования (исполнители), творческая группа (разработчики) по разработке проекта, родители (законные представители), воспитанники(заказчики), социальные партнеры(исполнители)				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, руководитель платных образовательных услуг; 2. Проектная группа: руководитель платных образовательных услуг, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), социальные партнеры.				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения	Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Диссеминация опыта, заключение договоров.	Анализ эффективности внедрения и реализации нового экономического механизма.
Объем ресурсов, выделяемых на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов				
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				

Информационная карта проекта №2					
ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Воспитатель будущего»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 25 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 35 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 45 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 65 %	Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования – 75 %
Краткое описание актуальности и замысла	Создание единого профессионального пространства для развития педагогического потенциала и педагогического роста, путем непрерывного и планомерного повышения				
проекта по обеспечению целевого показателя	квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.				
	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030

Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Анкетирование педагогического состава (изучение спроса, удовлетворенность от реализации проекта), трансляция опыты работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта; 2. Проектная группа: Заместитель заведующего, педагогический состав ДОУ.				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анализ условий и системы профессионального роста в ДОУ	Разработка программы непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования	Реализация непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ – технологий	Трансляция опыта педагогов, в рамках обмена опытом на уровне района, города, международного сотрудничества.	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта
		ИКТ технологий. —			
	Источники, объем и вид ресурсов				

Объем выделяемых на реализацию проекта ресурсов,	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				
Информационная карта проекта №3					
ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Мы вместе»				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Федеральный проект «Социальная активность»				
	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030

Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –	Повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов –
	15%	25%	45%	65%	85%
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единого пространства для развития социального партнерства в ДОУ. Путем взаимодействия с учреждениями и организациями района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. Совершенствование воспитательной деятельности в ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами.				
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анкетирование педагогического состава, родительской общественности (удовлетворенность от реализацией проекта), трансляция опыты работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, сетевые сообщества социального партнерства Центрального района Санкт – Петербурга, родительская общественность.				

Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта; 2. Проектная группа: заместитель заведующего, педагогический состав ДОУ, родители (законные представители)				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анализ взаимодействия с социальными партнерами.	Разработка программ и стратегического плана привлечения	Реализация программы социального партнерства с ДОУ	Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта
		социальных партнеров для предоставления необходимых услуг в рамках деятельности			
Объем ресурсов, выделяемых на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов				
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				
Информационная карта проекта №4					
ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Современное управление»				

	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Внедрение проектного управления в систему управления ДООУ – 5 %	Внедрение проектного управления в систему управления ДООУ – 10 %	Внедрение проектного управления в систему управления ДООУ – 30%	Внедрение проектного управления в систему управления ДООУ – 50%	Внедрение проектного управления в систему управления ДООУ – 70%
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание единой системы управления с внедрением проектного управления, на всех ступенях управления в ДООУ.				
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анкетирование педагогического состава, родительской общественности (удовлетворенность от реализацией проекта), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДООУ, родительская общественность.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	1. Руководитель: Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта; 2. Проектная группа: заместитель заведующего, педагогический состав ДООУ, родители (законные представители)				
	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	Анализ системы управления в ДОУ	Разработка программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление ДОУ»	Реализация программы и плана поэтапного внедрения проектного управления в ДОУ, программы повышения компетентности управленческого состава ДОУ «Проектное управление ДОУ»	Диссеминация опыта в рамках проектного управления	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта
Объем ресурсов, выделяемых на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов				
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				
Информационная карта проекта №5					
ПРОЕКТ (официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)	«Современный детский сад. «Говорящая среда»				

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Федеральный проект «Современная школа»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Внедрение поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ – 25 %	Внедрение поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ – 45 %	Внедрение поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ – 65 %	Внедрение поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ – 75 %	Внедрение поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда» в ДОУ – 95 %
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Создание уникальной среды в ДОУ («говорящая среда»), для всестороннего развития воспитанников, а так же их профориентирования в стенах ДОУ.				
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анкетирование педагогического состава, родительской общественности (удовлетворенность от реализацией проекта), трансляция опыта работы в рамках данного проекта, отчет о выполнении реализации проекта по годам, анализ выполнения (аналитическая справка).				

Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта и проектной группы, педагогическое сообщество ДОУ, родительская общественность.				
Руководитель и участники проектной группы ОО	3. Руководитель: Заведующий, заместитель заведующего, руководитель проекта; 4. Проектная группа: заместитель заведующего, педагогический состав ДОУ, родители (законные представители)				
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
	Анализ предметно-пространственной среды ДОУ, поиск новых решений для создания уникального пространства «говорящая среда»	Разработка программы по внедрению поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда»	Реализация программы по внедрению поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда»	Диссеминация опыта в рамках реализации программы по внедрению поэтапного плана организации в ДОУ уникального пространства «говорящая среда»	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта
Объем выделяемых ресурсов, на реализацию проекта	Источники, объем и вид ресурсов				
	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 144 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Тимофеева Анна Сергеевна,
Заведующий

02.07.26 13:32
(MSK)

Сертификат 3E7958F1EDFC36334E8DCEF18676E5F7

55

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"