



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ № 144 Центрального района СПб  
**Протокол** от «28» 03. 2025 г. № 3

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 144 присмотра и оздоровления**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**  
**(за 2024 г.)**

Санкт-Петербург  
2025 год

## **1 часть: Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об организации**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:**

ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию и администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

**Фактический и юридический адрес ГБДОУ:** 193124, Санкт – Петербург, Новгородская улица, дом 21, литер А.

**Контактный телефон:** т/ факс 8(812) 271-00-22.

**График работы:** с 7.00 до 19.00

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

**Электронная почта:** 144@dou-center.spb.ru

**Адрес сайта в Интернете:** <http://gbdou144ucozcom.acentr.gov.spb.ru/>

### **2. Правоустанавливающие документы**

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

**Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:**

**Лицензия на правоведения образовательной деятельности с приложением:**

➤ № 2632 от 30.12.2016, срок действия бессрочно

**Лицензия на правоведения медицинской деятельности:**

➤ № ЛО-78-01-007562 от 30.01. 2017, бессрочно

**Устав,** утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27 августа 2015 года № 4283 -р

**Коллективный договор отсутствует.**

**Правила внутреннего трудового распорядка,** утверждены приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб от 10 января 2023 года, № 8-од.

➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

➤ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

➤ Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

➤ Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32;

➤ Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

➤ Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Закон от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4) «Об образовании в Санкт – Петербурге»;

➤ Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 16 февраля 2016 года);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293

➤ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

#### **Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ**

➤ Положения о коллегиальных органах (согласно уставу):

➤ Положение об общем собрании работников ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб;

➤ Положение о Педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб,

➤ Положение о Совете родителей ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

#### **Программы, реализуемые в ГБДОУ**

1. Программа развития ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб (2019-2024), согласована (главой администрацией Центрального района);

2. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга (принята решением Педагогического совета протокол от 30.08.2023 № 1, с учетом мнения Совета родителей протокол от 31.08.2023 № 1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб от 31.08.2023 № 61 ОД/УВД).

**Вывод:** ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ГБДОУ имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса.

### 3. Система управления ГБДОУ

Характеристика системы управления ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района Санкт-Петербурга:

<b>Комитет по образованию Санкт – Петербурга</b>		
<b>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга</b>		
<b>Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга</b>		
<b>Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга</b>		
<b>ГБДОУ № 144 Центрального района СПб</b>		
<b>Заведующий ГБДОУ</b>		
<b>Заместитель заведующего</b>	<b>Заместитель заведующего по АХР</b>	<b>Коллегиальные органы</b>
Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР	Помощники воспитателей Кухонные работники Рабочий КОРЗ Уборщики территории Уборщик СП	Общее собрание работников Педагогический совет

В ГБДОУ сформированы коллегиальные органы управления.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),
- педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

**К компетенции Общего собрания** относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

**К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ГБДОУ.

#### **4. Эффективность управления ГБДОУ**

В ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

**Вывод:** созданная в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДООУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

**образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.**

## **5. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

По состоянию на 31 декабря 2024 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в ГБДОУ функционирует - 7 групп, по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

- 1 группа – для детей раннего дошкольного возраста кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет) – 8 обучающихся;
- 1 группа – для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – 7 обучающихся;
- 1 группа – для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 18 обучающихся;
- 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 32 обучающихся;
- 1 группа – для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 26 обучающихся;
- 1 группа – для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 (8) лет) – 21 обучающийся;
- Фактическая наполняемость – 112 обучающихся.

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), принята на Педагогическом совете Протокол от 30.08.2023 № 1, с учетом мотивированного мнения Совета родителей Протокол от 31.08.2023 № 1 и утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 61 ОД/УВД.

Программа ГБДОУ является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строится на основании следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность обучающегося. Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие обучающихся.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Программе. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты, акции.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями Санитарных правил как в холодный период времени года, так и в теплый. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными

и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов.

В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется по режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года. Соотношение обязательной части образовательной программы ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

**Вывод:** ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **6. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 год**

Для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, специалистами и педагогами ГБДОУ проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников (2 раза в год: сентябрь; апрель).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития воспитанников;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ наблюдения;
- ✓ свободных бесед с детьми;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с обучающимися по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи.

### Результаты динамики освоения обучающимися ОП ДО ДОУ в 2024 году

Группы	Уровневые показатели	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024
Ранний возраст (кратковременная)	В	-	45%	-	30%	-	22%	-	27%	-	25%
	С	42%	55%	29%	70%	22%	68%	33%	71%	44%	75%
	Н	58%	-	71%	-	78%	10%	67%	2%	56%	-
Ранний возраст	В	-	42%	-	48%	-	19%	-	35%	-	19%
	С	43%	58%	29%	52%	18%	81%	28%	65%	42%	57%

Группы	Уровневые показатели	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024	IX – 2023	V – 2024
(полного дня)	Н	57%	-	71%	-	82%	-	72%	-	58%	24%
Младшая	В	-	10%	-	32%	-	31%	-	33%	-	17%
	С	46%	84%	35%	68%	53%	69%	45%	67%	56%	83%
	Н	54%	6%	65%	-	47%	-	65%	-	44%	-
Средняя	В	-	18%	-	36%	-	27%	-	-	1%	33%
	С	30%	80%	40%	64%	24%	73%	54%	100%	43%	67%
	Н	70%	2%	60%	-	76%	-	46%	-	56%	-
Средняя	В	-	18%	-	8%	-	21%	-	30%	-	26%
	С	44%	78%	41%	90%	50%	72%	37%	70%	56%	74%
	Н	56%	4%	59%	2%	50%	7%	63%	-	44%	-
Старшая	В	-	36%	-	48%	-	33%	-	40%	-	45%
	С	40%	63%	44%	52%	32%	67%	49%	60%	57%	55%
	Н	60%	1%	56%	-	68%	-	51%	-	43%	-
Подготовительная	В	-	18%	-	13%	2%	28%	6%	41%	10%	58%
	С	60%	82%	42%	87%	90%	72%	88%	59%	90%	42%
	Н	40%	-	52%	-	8%	-	6%	-	-	-
Итого	В	-	25%	-	35%	1%	26%	3%	45%	9%	31%
	С	43%	73%	35%	64%	33%	69%	54%	54%	41%	49%
	Н	57%	2%	65%	1%	66%	5%	43%	1%	50%	20%

**Вывод:** Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанников показали, что у всех обучающихся прослеживается положительная динамика развития по всем 5-ти образовательным областям.

Результаты незначительной динамики наблюдается у воспитанников, имеющих III группу здоровья; общую соматическую ослабленность и низкую активность познавательных процессов, а также недостаточность речевого развития.

## 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в Образовательном учреждении имеются следующие объекты инфраструктуры:

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх;</li> <li>- Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно -ролевой игры;</li> <li>- Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</li> <li>- Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз);</li> <li>- Развитие способности распознавать цвета и формы;</li> <li>- Эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>-Уголок природы</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров.</li> </ul>
Раздевалки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей навыков самообслуживания</li> <li>- Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Спальни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стационарные кровати</li> <li>- Трехъярусные раздвижные кровати</li> </ul>

Музыкальный зал	<p>- Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <p>- Развивать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми.</p>	<p>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>- Музыкальный центр</p> <p>- Пианино</p> <p>-Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>- Различные виды театров</p> <p>- Ширма для кукольного театра</p> <p>- Детские взрослые костюмы</p> <p>- Детские и хохломские стулья</p> <p>- Мультимедийное оборудование</p>
Спортивный зал	<p>- Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <p>- Формирование интереса к совместной деятельности по физической культуре, накопление обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</p>	<p>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>- Магнитофон</p> <p>- Интерактивное оборудование</p>
Площадка ПДД	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <p>- Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми.</p>	<p>- Игровое пространство, имитирующее автодорогу (покрытие, дорожная разметка);</p> <p>- Игровые знаки дорожного движения;</p> <p>-Светофоры разной модификации;</p> <p>- Игровые имитации транспортных средств</p>

<p>Прогулочные площадки</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</li> <li>- развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</li> <li>- Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Щиты для метания и рисования;</li> <li>- Детские игровые комплексы;</li> <li>- Песочницы;</li> <li>- Малая скульптурная форма;</li> <li>- Клумбы, газоны с цветочным оформлением, деревья, кустарники.</li> </ul>
-----------------------------	---	--

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей на площадке, расположенной по адресу Новгородская улица, дом 21, литера А имеются: 7 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. На площадке, расположенной по адресу, Синопская набережная, дом 30, литера Х имеются: 3 групповых помещения, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка, интерактивными досками.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран, интерактивный комплекс. В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности. В зале имеются интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивная стена, тренажеры, которые способствуют развитию

координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, повышает эмоциональный тонус, активизирует познавательную деятельность, воспитывает выдержку, решительность, смелость, дисциплинированность.

Обеспеченность ДОУ интерактивным оборудованием:

- Интерактивный скалодром – 1 штука.
- Интерактивный планетарий – 1 штука.
- Интерактивный пол – 1 штука.
- Интерактивная стена «Спорт» – 1 штука.
- Интерактивная песочница – 1 штука.
- Интерактивная доска – 7 штук.
- Система для торжественных мероприятий – 1 штука.
- Роботехнический комплекс для обучения в ДОУ – 1 штука.
- 3D-ручки – 25 штук.
- Проектор – 2 штуки.
- Экран – 3 штуки.

**Вывод:** в дальнейшем пополнять развивающую среду новыми современными развивающими играми, игрушками.

## 8. Организация питания воспитанников

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В целях профилактики недостаточности микронутриентов в питании проводится с витаминизацией блюд с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинской сестры. В рационе круглый год присутствуют овощи, фрукты. Медицинская сестра строго следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

## 9. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ГБДОУ ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и другими локальными актами. Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определяется объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с:

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Непрерывная образовательная деятельность планируется согласно утверждённому расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа.

Возрастная группа	Количество в неделю	Продолжительность	Примечание
<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет)</i>	10 занятий	10 минут	Динамическая пауза между занятиями во всех возрастных группах составляет 10 минут.
<i>II младшая группа (с 3 до 4 лет)</i>	10 занятий	15 минут	
<i>средняя группа (с 4 до 5 лет)</i>	10 занятий	20 минут	
<i>старшая группа (с 5 до 6 лет)</i>	13 занятий	25 минут	
<i>подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</i>	14 занятий	30 минут	

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления. В течение учебного года коллектив ДОО должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Здоровьесбережение и здоровьедобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в детском саду.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями.

В ДОО выстроена четкая система взаимодействия с детской городской поликлиникой № 44, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

#### **Обеспечение безопасности:**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ГБДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели.
- Маркировка постельного белья и полотенец.

- Правильное освещение.
- Образовательное учреждение оснащено домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.
- Учреждение ограждено забором.

В детском саду разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни. В свете нового федерального образовательного стандарта дошкольного образования календарное планирование имеет комплексно-тематический подход, каждый день воспитанника насыщен разнообразными мероприятиями, досугами, комплексными мероприятиями, праздниками.

**Вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

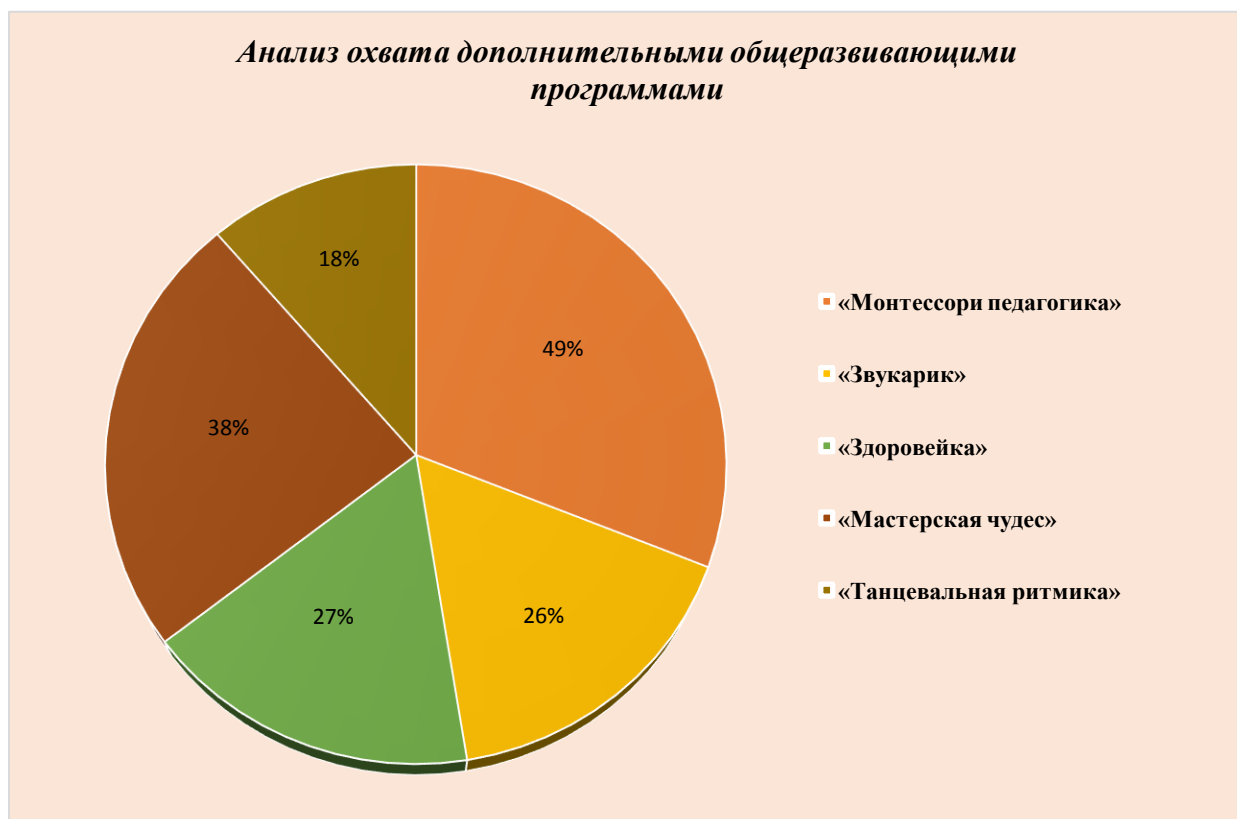
## **10. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ**

В 2024 году на основании лицензии, с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений, возможностей образовательной организации в дошкольном учреждении, были организованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Монтессори педагогика», дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (55 детей).
- «Звукарик», дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (29 детей).
- «Здоровейка», дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (30 детей).
- «Мастерская чудес», дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности (43 ребенка).
- «Танцевальная ритмика», дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности (20 детей).

Занятия проводились во вторую половину дня, один раз в неделю в соответствии с расписанием занятий.

### Анализ охвата дополнительными общеразвивающими программами



**Вывод:** Общее количество детей, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составляло 87 воспитанника – это 78% от общего списочного количества детей всего детского сада (112 воспитанников).

В 2024 году большая часть детей посещала две и более дополнительные общеразвивающие программы. Поэтому количество занятых мест составляет - 177. Из них:

- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности – 84 воспитанник.
- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности – 30 воспитанник.
- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности – 63 воспитанник.

## 11. Оценка работы с родителями (законными представителями) воспитанников

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. В октябре-ноябре 2024 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДООУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

В выборочном анкетировании приняли участие 81% родителей.

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

96% - родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

98% - родителей ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

Удовлетворенность составила

96% - ответили, что в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (родительские собрания, детско-родительская совместная деятельность, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.)

98% - родителей получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в ДООУ.

98% - родителей педагоги информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей

100% - родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

95% - респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

98% - родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребенку. положительно.

95% - родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада, видят изменения на территории детского сада, в помещении, группе.

98% - родителей оценивают отношение воспитателей к Вашему ребёнку положительно.

98% - респондентов удовлетворены работой персонала ДООУ.



**Вывод:** 98% опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 2% опрошенных родителей дали отрицательные ответы на отдельные вопросы анкеты.

Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ГБДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

## 12. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОО создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогические работники ГБДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах Академии постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах, организуемых ИМЦ Центрального района. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%.

В дошкольном учреждении поэтапно внедряется механизмы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества труда. Зарботная плата педагогов во втором полугодии 2024 года с учетом эффективности составила более 69000 рублей в месяц, что соответствует требованиям дорожной карты по реализации Указа Президента Российской Федерации № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012. В рамках «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда» в учреждении продолжает разрабатываться система оценки эффективности деятельности работников, которая создает основу для использования принципов эффективного контракта, обеспечивающих стимулирование работников на повышение показателей качества предоставляемых государственных услуг.

### Уровень квалификации административного и педагогического состава ГБДОУ в 2024 году

Категория сотрудников	Должность	Высшая КК	Первая КК	Без категории
Администрация	Заведующий ГБДОУ	-	-	1
	Заместитель заведующего	-	-	1
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	-	-
	Музыкальный руководитель	1	-	-
	Инструктор по физической культуре	-	1	-
	Педагог-психолог	1	-	-
	Воспитатели	8	1	2

#### По итогам 2024 года прошли аттестацию следующие педагоги:

Смоляк Ирина Викторовна – первая квалификационная категория.

Габышева Татьяна Владимировна – высшая квалификационная категория.

Толмачева Светлана Валентиновна – высшая квалификационная категория.

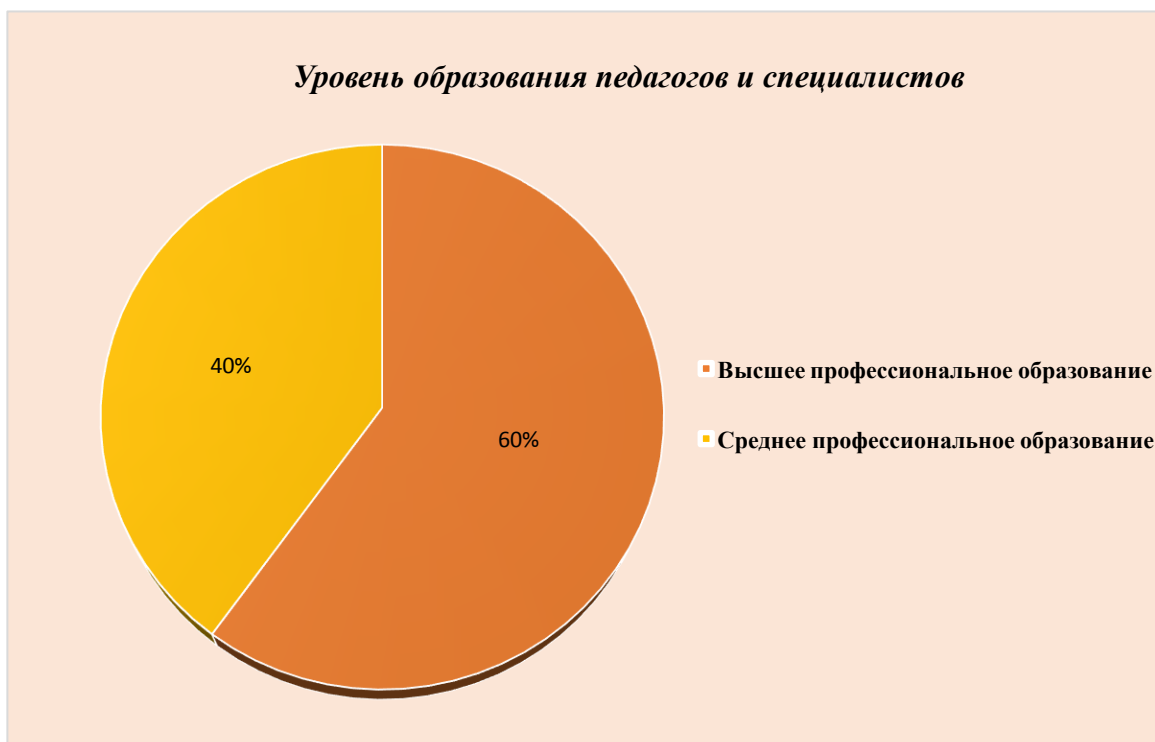
Черемухина Евдокия Ивановна – высшая квалификационная категория.

### Уровень образования педагогов и специалистов

Всего 15 педагогов и специалистов.

Высшее профессиональное образование имеют - 9 педагогов (60 %)

Среднее профессиональное образование имеют – 6 педагогов (40 %)



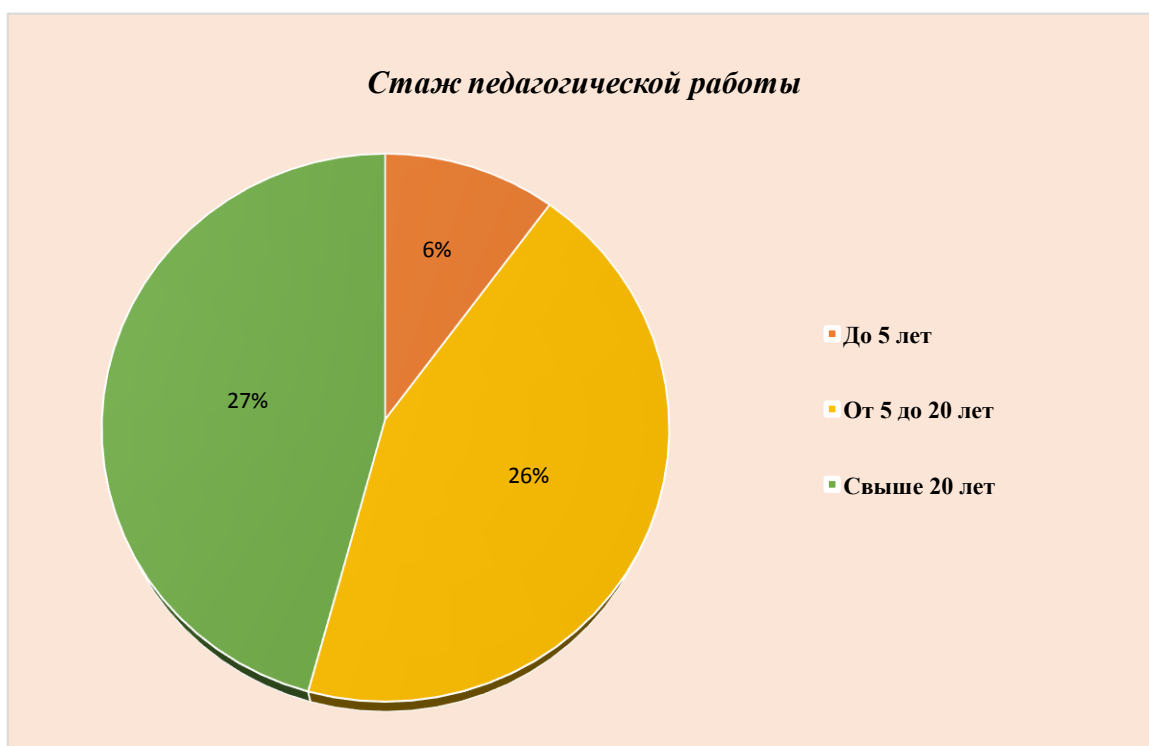
### Стаж педагогической работы

Всего 15 педагогов и специалистов

До 5 лет – 1 человек - 6 %

От 5 до 20 лет – 8 человек - 54 %

Свыше 20 лет – 6 человек - 40 %



### Возраст педагогических работников

Всего 15 педагогов и специалистов

До 30 лет – 0 человек - 0 %

От 30 до 55 лет – 11 человек - 74 %

После 55 лет – 4 человек - 26 %



### Профессиональные достижения административного и педагогического состава ГБДОУ в 2024 году

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>ФИО, должность участника, тема выступления</i>
Статья «Раннее развитие. «За» и «против» в журнале «Инновационные ресурсы образования»	Габышева Т.В., публикация
За подготовку участников Народной патриотической акции «Рисуем победу – 2024»	Белинская Ю.В, Белякова Н.С., Габышева Т.В., Коробецкая К.О., Лебедева Т.Л. благодарность
Межрегиональный конкурс работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете»	Квасова А.Д., участник
За подготовку участника конкурсной программы Всероссийского фестиваля с международным участием «Краски Чувашии-2024	Козлова К.И. благодарность

За активное участие в творческом онлайн-конкурсе, посвященном культуре народов России, «Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024»	Лебедева Т.Л., благодарность
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2023-2024 учебного года	Смоляк И.В., участник
За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие районного сетевого профессионального сообщества музыкальных руководителей «ЛИРА» от ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	Толмачева С.В., благодарность
Педагогическому коллективу за активное участие в районных и городских конкурсах и акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2023-2024 учебном году	Педагогический коллектив, благодарность
За сотрудничество, за активную просветительскую деятельность, воспитание детей дошкольного возраста, организацию участия воспитанников детского сада в просветительском концерте 27.11.2024 года (Санкт-Петербургский музыкальный лицей)	Габышева Т.В., Козлова К.И., Светлова Е.С. благодарность
Всероссийская конференция по экологическому воспитанию	Лебедева Т.Л., участник
VIII Международный конкурс «Гордость страны»	Смоляк И.В., лауреат I степени
Всероссийский конкурс «Время года»	Габышева Т.В., диплом за отличную подготовку участника
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Габышева Т.В., диплом за отличную подготовку участника
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»	Габышева Т.В., диплом за отличную подготовку участника

#### Достижения воспитанников в 2024 году

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
<i>Всероссийский, городской уровни</i>		
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Землякова Кира	участник

Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Кутовая Василиса	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Когай Анатолий	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Панеш Даниил	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Завьялова Афина	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Иванов Артем	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Давитиани Ангелина	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Завьялова Афина	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Волохова Иветта	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Булатова София	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Волохова Иветта	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Когай Анатолий	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Иванов Артем	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Землякова Кира	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Васняева Мария	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Булатова София	участник
Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии-2024	Васняева Мария	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Захария Дмитрий	участник
Народная патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	Иванов Георгий	участник

Творческий онлайн-конкурс, посвященный культуре народов России, «Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024»	Кашфуллина Василиса	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Мазалов Артем	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Бессолицына Агата	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Кокорина Виктория	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Григорян Милана	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Чупров Егор	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Моллаболганов Махди	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Конюхов Савелий	участник
V всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Кашфуллина Василиса	участник
VIII Международный конкурс «Гордость страны»	Фирсов Михаил	лауреат I степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Когай Анатолий	победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Время года»	Завьялова Афина	победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Корчовная София	победитель (1 место)
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»	Корчовная София	победитель (1 место)
<i>Районный уровень</i>		
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Мороз Кирилл	участник
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Долинский Никита	III место

Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Волохова Иветта	II место
Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравление самым родным»	Завьялова Афина	3 место
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Когай Анатолий	II место
Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравление самым родным»	группа среднего возраста «Радуга»	участник
Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравление самым родным»	Иванов Константин	3 место
Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравление самым родным»	Лешкова Екатерина	3 место
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Лаврентьева Теона	участник
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Солоненко Алиса	участник
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Щукин Роман	победитель
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Кашфуллина Василиса	II место
Районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», приуроченный к празднованию Дня города	Кокорина Виктория	победитель

Физкультурное мероприятие в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди семейных команд Центрального района Санкт-Петербурга «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ – 2024». Этап – КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ	семья Светлова Тимура	I место в номинации «Папа + ребенок 2014-2017 г.р.»
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Поляков Демьян	участник
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Светлов Тимур	участник
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Рабцевич Полина	участник
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Куценко Максим	участник
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Корчовная София	участник
Открытый районный конкурс «Моя зарядка»	Кутова Василиса	участник
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Лакомова Варвара	участник
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Бессолицына Агата	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	группа «Карамельки»	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Завьялова Афина	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Иванов Артем	победитель
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Васняева Мария	участник
Конкурс видеороликов «Спасибо, мама», приуроченный к международному Дню матери и Года семьи	Григорян Милана	лауреат III степени
Конкурс видеороликов «Спасибо, мама», приуроченный к международному Дню матери и Года семьи	Чупров Егор	лауреат II степени
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Чупров Егор	приз зрительских симпатий
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Кашфуллина Василиса	участник
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Григорян Милана	участник

Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Атмаджан Филипп	участник
Конкурс видеороликов «Спасибо, мама», приуроченный к международному Дню матери и Года семьи	Конюхов Савелий	лауреат I степени
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Низовцев Афанасий	участники
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Лакомова Алиса	участники
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Кашфуллина Василиса	участник

**Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации.

### 13. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности потребовало от дошкольного учреждения нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ГБДОУ.

Финансовая деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ГБДОУ является – бюджетные денежные средства.

По итогам 2024 года объем финансирования освоен на 100,0% в соответствии со сметами доходов и расходов. За период 2024 года в учреждении произведены работы и сделаны приобретения за счёт бюджетных и внебюджетных денежных средств.

**Вывод:** созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

#### **14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **15. Библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение**

Для групп оздоровительной и комбинированной направленности:

№ п/п	Образовательные области	Образовательные программы	
		Основные	Парциальные
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
2.	«Познавательное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста
3.	«Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	

№ п/п	Образовательные области	Образовательные программы	
		Основные	Парциальные
5.	«Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

### 16. Востребованность выпускников.

Год	Школы	Школа гимназического уровня
2024	<b>11 выпускников из них в:</b> ГБОУ среднюю общеобразовательную школу № 163 Центрального района Санкт – Петербурга – 5 выпускников. ГБОУ среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга – 6 выпускников. ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга – 1 выпускник.	<b>13 выпускников из них в:</b> ГБОУ гимназию № 155 Центрального района Санкт - Петербурга – 5 выпускников. ГБОУ гимназию № 168 Центрального района Санкт - Петербурга – 3 выпускника. ГБОУ гимназию № 171 Центрального района Санкт - Петербурга – 5 выпускников.

**Вывод:** Большая часть выпускников поступила в школы гимназического уровня.

### II часть: Результаты анализа показателей деятельности

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 144 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	104 воспитанника

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	97 воспитанника 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи)	0/0%
41.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 педагогов/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 педагогов/47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 педагогов/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 педагогов/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 педагогов/87%
1.8.1	Высшая	11 педагогов/73%
1.8.2	Первая	2 педагога /14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 педагог/6%

1.9.2	От 5 до 20 лет	8 педагогов/54%
1.9.3	Свыше 20 лет	6 педагогов/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 педагогов/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	11 педагогов/74%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 педагога/26 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/92%
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/112
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.17.1	Музыкального руководителя	да/1
1.17.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.17.3	Учителя-логопеда	нет/0
1.17.4	Логопеда	нет/0
1.17.5	Учителя-дефектолога	нет/0
1.17.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 36,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** ДОУ функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 100%, инфраструктура соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО.

**Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:** Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Заведующий ГБДОУ № 144 \_\_\_\_\_ А.С. Тимофеева