



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников
ГБДОУ № 144 Центрального района СПб
Протокол от «27» 03. 2026 г. № 3

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 144 присмотра и оздоровления
Центрального района Санкт-Петербурга
(за 2025 г.)

Санкт-Петербург
2026 год

1 часть: Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию и администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Фактический и юридический адрес ГБДОУ: 193124, Санкт – Петербург, Новгородская улица, дом 21, литер А.

Контактный телефон: т/ факс 8(812) 271-00-22.

График работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

Электронная почта: 144@dou-center.spb.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://gbdou144ucozcom.acentr.gov.spb.ru/>

2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

Лицензия на правоведения образовательной деятельности с приложением:

➤ № 2632 от 30.12.2016, срок действия бессрочно

Лицензия на правоведения медицинской деятельности:

➤ № ЛО-78-01-007562 от 30.01. 2017, бессрочно

Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27 августа 2015 года № 4283 -р

Коллективный договор отсутствует.

Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб от 09 января 2025 года, № 8-од.

➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

➤ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

➤ Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

➤ Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32;

➤ Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

➤ Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Закон от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4) «Об образовании в Санкт – Петербурге»;

➤ Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 16 февраля 2016 года);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293

➤ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ

➤ Положения о коллегиальных органах (согласно уставу):

➤ Положение об общем собрании работников ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб;

➤ Положение о Педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб,

➤ Положение о Совете родителей ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб.

Программы, реализуемые в ГБДОУ

1. Программа развития ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб (2025-2030), согласована (главой администрацией Центрального района);

2. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга (принята решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2023 № 1, с учетом мнения Совета родителей Протокол от 31.08.2023 № 1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб от 31.08.2023 № 61 ОД/УВД).

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга (принята решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2024 № 1, с учетом мнения Совета родителей Протокол от 29.08.2024 № 1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб от 30.08.2024 № 72 ОД/УВД).

Вывод: ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ГБДОУ имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса.

3. Система управления ГБДОУ

Характеристика системы управления ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района Санкт-Петербурга:

Комитет по образованию Санкт – Петербурга		
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга		
Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга		
Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга		
ГБДОУ № 144 Центрального района СПб		
Заведующий ГБДОУ		
Заместитель заведующего	Заместитель заведующего	Коллегиальные органы
Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР	Помощники воспитателей Кухонные работники Рабочий КОРЗ Уборщики территории Уборщик СП	Общее собрание работников Педагогический совет

В ГБДОУ сформированы коллегиальные органы управления.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),
- педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ГБДОУ.

4. Эффективность управления ГБДОУ

В ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

Вывод: созданная в ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

5. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

По состоянию на 31 декабря 2025 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в ГБДОУ функционирует - 7 групп, по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

- 1 группа – для детей раннего дошкольного возраста кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет) – 8 обучающихся;
- 1 группа – для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – 13 обучающихся;
- 1 группа – для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 17 обучающихся;
- 1 группа – для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 17 обучающихся;
- 2 группы – для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 31 обучающийся;
- 1 группа – для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 (8) лет) – 27 обучающийся;
- Фактическая наполняемость – 113 обучающихся.

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется: образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), принята на Педагогическом совете Протокол от 30.08.2023 № 1, с учетом мотивированного мнения Совета родителей Протокол от 31.08.2023 № 1 и утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 61 ОД/УВД.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), принята на Педагогическом совете Протокол от 30.08.2024 № 1, с учетом

мотивированного мнения Совета родителей Протокол от 29.08.2024 № 1 и утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 72 ОД/УВД.

Программы ГБДОУ является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строятся на основании следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Программы рассматриваются как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность обучающегося. Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие обучающихся.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Программам. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение образовательной деятельности с

учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты, акции.

Особое внимание в Программах уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения целей Программ первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями Санитарных правил как в холодный период времени года, так и в теплый. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов.

В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется по режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года. Соотношение обязательной части образовательных программ ГБДОУ детского сада № 144 Центрального района СПб и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 144 Центрального района СПб осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

6. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2025 год

Для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, специалистами и педагогами ГБДОУ проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанников (2 раза в год: сентябрь; апрель).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития воспитанников;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ наблюдения;
- ✓ свободных бесед с детьми;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют воспитателям и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую

индивидуальную работу с обучающимися по Программам, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи.

Результаты динамики освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО ДОУ в 2025 году

Группы	Уровневые показатели	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		IX – 2024	V – 2025	IX – 2024	V – 2025	IX – 2024	V – 2025	IX – 2024	V – 2025	IX – 2024	V – 2025
Ранний возраст (кратковременная)	В	-	35%	-	24	-	22%	-	25%	-	30%
	С	47%	65%	31%	76%	38%	67%	38%	63%	53%	70%
	Н	53%	-	69%	-	62%	11%	62%	12%	47%	-
Ранний возраст (полного дня)	В	-	50%	-	46%	-	22%	-	35%	-	21%
	С	38%	50%	39%	54%	19%	78%	31%	65%	38%	59%
	Н	62%	-	61%	-	81%	-	69%	-	62%	20%
Младшая	В	-	15%	-	42%	-	31%	-	42%	-	23%
	С	46%	80%	23%	58%	45%	69%	33%	58%	58%	77%
	Н	54%	5%	77%	-	55%	-	67%	-	42%	-
Средняя	В	-	19%	-	41%	-	27%	-	-	10%	44%
	С	44%	80%	38%	59%	32%	73%	55%	100%	53%	56%
	Н	56%	1%	62%	-	68%	-	45%	-	37%	-
Старшая	В	-	22%	-	18%	-	31%	-	40%	-	35%
	С	34%	74%	51%	80%	40%	67%	41%	60%	66%	65%
	Н	66%	4%	49%	2%	60%	2%	59%	-	34%	-
Старшая	В	-	38%	-	58%	-	33%	-	70%	-	68%
	С	43%	60%	47%	42%	44%	67%	59%	30%	53%	32%
	Н	57%	2%	53%	-	56%	-	41%	-	47%	-
Подготовительная	В	-	28%	-	23%	5%	36%	20%	41%	20%	66%
	С	56%	72%	41%	77%	93%	64%	75%	59%	80%	34%
	Н	44%	-	59%	-	2%	-	5%	-	-	-
Итого	В	-	28%	-	38%	1%	31%	3%	45%	13%	30%
	С	46%	70%	36%	61%	36%	66%	56%	54%	41%	50%
	Н	54%	2%	64%	1%	63%	3%	41%	1%	46%	20%

Вывод: Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанников показали, что у всех обучающихся прослеживается положительная динамика развития по всем 5-ти образовательным областям.

Результаты незначительной динамики наблюдается у воспитанников, имеющих III группу здоровья; общую соматическую ослабленность и низкую активность познавательных процессов, а также недостаточность речевого развития.

7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в Образовательном учреждении имеются следующие объекты инфраструктуры:

<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно -ролевой игры; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); - Развитие способности распознавать цвета и формы; - Эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте - Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» -Уголок природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров.
<p>Раздевалки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей навыков самообслуживания - Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал

Спальни	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Стационарные кровати - Трехъярусные раздвижные кровати
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Развивать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские и хохломские стулья - Мультимедийное оборудование
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Формирование интереса к совместной деятельности по физической культуре, накопление обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Магнитофон - Интерактивное оборудование
Площадка ПДД	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое пространство, имитирующее автодорогу (покрытие, дорожная разметка); - Игровые знаки дорожного движения; - Светофоры разной модификации; - Игровые имитации транспортных средств

<p>Прогулочные площадки</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Щиты для метания и рисования; - Детские игровые комплексы; - Песочницы; - Малая скульптурная форма; - Клумбы, газоны с цветочным оформлением, деревья, кустарники.
-----------------------------	---	--

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей на площадке, расположенной по адресу Новгородская улица, дом 21, литера А имеются: 7 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. На площадке, расположенной по адресу, Синопская набережная, дом 30, литера Х имеются: 3 групповых помещения, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка, интерактивными досками.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран, интерактивный комплекс. В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности. В зале имеются интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивная стена, тренажеры, которые способствуют развитию

координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, повышает эмоциональный тонус, активизирует познавательную деятельность, воспитывает выдержку, решительность, смелость, дисциплинированность.

Обеспеченность ДОУ интерактивным оборудованием:

- Интерактивный скалодром – 1 штука.
- Интерактивный планетарий – 1 штука.
- Интерактивный пол – 1 штука.
- Интерактивная стена «Спорт» – 1 штука.
- Интерактивная песочница – 1 штука.
- Интерактивная доска – 7 штук.
- Система для торжественных мероприятий – 1 штука.
- Роботехнический комплекс для обучения в ДОУ – 1 штука.
- 3D-ручки – 25 штук.
- Проектор – 2 штуки.
- Экран – 3 штуки.

Вывод: в дальнейшем пополнять развивающую среду новыми современными развивающими играми, игрушками.

8. Организация питания воспитанников

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В целях профилактики недостаточности микронутриентов в питании проводится с витаминизацией блюд с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинской сестры. В рационе круглый год присутствуют овощи, фрукты. Медицинская сестра строго следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

9. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ГБДОУ ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и другими локальными актами. Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определяется объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с:

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Непрерывная образовательная деятельность планируется согласно утверждённому расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа.

Возрастная группа	Количество в неделю	Продолжительность	Примечание
<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет)</i>	10 занятий	10 минут	Динамическая пауза между занятиями во всех возрастных группах составляет 10 минут.
<i>II младшая группа (с 3 до 4 лет)</i>	10 занятий	15 минут	
<i>средняя группа (с 4 до 5 лет)</i>	10 занятий	20 минут	
<i>старшая группа (с 5 до 6 лет)</i>	13 занятий	25 минут	
<i>подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</i>	14 занятий	30 минут	

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления. В течение учебного года коллектив ДОО должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программ ГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в детском саду.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями.

В ДОО выстроена четкая система взаимодействия с детской городской поликлиникой № 44, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

Обеспечение безопасности:

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ГБДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели.
- Маркировка постельного белья и полотенец.

- Правильное освещение.
- Образовательное учреждение оснащено домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.
- Учреждение ограждено забором.

В детском саду разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни. В свете нового федерального образовательного стандарта дошкольного образования календарное планирование имеет комплексно-тематический подход, каждый день воспитанника насыщен разнообразными мероприятиями, досугами, комплексными мероприятиями, праздниками.

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

10. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ

В 2025 году на основании лицензии, с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений, возможностей образовательной организации в дошкольном учреждении, были организованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Монтессори педагогика», дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (53 ребенка).
- «Звукарик», дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (19 детей).
- «Здоровейка», дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (33 ребенка).
- «Мастерская чудес», дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности (40 детей).

Занятия проводились во вторую половину дня, один раз в неделю в соответствии с расписанием занятий.

Анализ охвата дополнительными общеразвивающими программами



Вывод: Общее количество детей, посещающих дополнительные общеразвивающие программы составляло 89 воспитанника – это 79% от общего списочного количества детей всего детского сада (113 воспитанников).

В 2025 году большая часть детей посещала две и более дополнительные общеразвивающие программы. Поэтому количество занятых мест составляет - 145. Из них:

- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности – 72 воспитанник.
- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности – 33 воспитанник.
- ✓ по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности – 40 воспитанник.

11. Оценка работы с родителями (законными представителями) воспитанников

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. В октябре-ноябре 2025 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве работы педагогического коллектива ДООУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей (законных представителей) при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

В выборочном анкетировании приняли участие 84% родителей (законных представителей). Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

97% - родителей (законных представителей) систематически получают информацию: о

целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

98% - родителей (законных представителей) ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

Удовлетворенность составила:

97% - ответили, что в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей (законных представителей), детей и педагогов (родительские собрания, детско-родительская совместная деятельность, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.)

96% - родителей (законных представителей) получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в ДОО.

98% - родителей (законных представителей) педагоги информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей

100% - родителей (законных представителей) удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

96% - респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

97% - родителей (законных представителей) считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребёнку. положительно.

96% - родителей (законных представителей) отметили, что они удовлетворены территорией детского сада, видят изменения на территории детского сада, в помещении, группе.

98% - родителей (законных представителей) оценивают отношение воспитателей к ребёнку положительно.

99% - респондентов удовлетворены работой персонала ДОО.



Вывод: 98% опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 2% опрошенных родителей (законных представителей) дали отрицательные ответы на отдельные вопросы анкеты.

Из полученных данных можно сделать вывод, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ГБДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

12. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогические работники ГБДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах Академии постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах, организуемых ИМЦ Центрального района. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%.

В дошкольном учреждении поэтапно внедряется механизмы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества труда. Средняя заработная плата педагогов во втором полугодии 2025 года с учетом эффективности составила более 80000 рублей в месяц, что соответствует требованиям дорожной карты по реализации Указа Президента Российской Федерации № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012. В рамках «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда» в учреждении продолжает разрабатываться система оценки эффективности деятельности работников, которая создает основу для использования принципов эффективного контракта, обеспечивающих стимулирование работников на повышение показателей качества предоставляемых государственных услуг.

Уровень квалификации административного и педагогического состава ГБДОУ в 2024 году

Категория сотрудников	Должность	Высшая КК	Первая КК	Без категории
Администрация	Заведующий ГБДОУ	-	-	1
	Заместитель заведующего	-	-	1
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	-	-
	Музыкальный руководитель	1	-	-
	Инструктор по физической культуре	-	1	-
	Педагог-психолог	1	-	-

	Учитель-логопед	1	-	-
	Воспитатели	8	2	-

По итогам 2025 года прошли аттестацию следующие педагоги:

Дудина Ольга Александровна – первая квалификационная категория.

Тузова Наталья Михайловна – первая квалификационная категория.

Светлова Екатерина Сергеевна - высшая квалификационная категория.

Лебедева Татьяна Львовна – высшая квалификационная категория.

Уровень образования педагогов и специалистов

Всего 15 педагогов и специалистов.

Высшее профессиональное образование имеют - 10 педагогов (67 %)

Среднее профессиональное образование имеют – 5 педагогов (33 %)



Стаж педагогической работы

Всего 15 педагогов и специалистов

До 5 лет – 2 человека - 13 %

От 5 до 20 лет – 7 человек - 47 %

Свыше 20 лет – 6 человек - 40 %



Возраст педагогических работников

Всего 15 педагогов и специалистов

До 30 лет – 0 человек - 0 %

От 30 до 55 лет – 11 человек - 74 %

После 55 лет – 4 человек - 26 %



**Профессиональные достижения административного и педагогического состава ГБДОУ
в 2025 году**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>ФИО, должность участника, тема выступления</i>
Всероссийская конференция по экологическому воспитанию	Лебедева Т.Л.
Межрегиональный конкурс работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете»	Лебедева Т.Л., участник
Благодарность депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга А.Н. Ржаненкова	Лебедева Т.Л.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» (первый тур)	Лебедева Т.Л., благодарственное письмо
XV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты»	Малкина Ю.В., участие в качестве спикера площадки
XV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты»	Смоляк И.В., участие в качестве спикера площадки
XV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты»	Белякова Н.С., участие в качестве спикера площадки
Благодарность депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга А.Н. Ржаненкова	Белинская Ю.В.
Благодарность за сотрудничество, за активную просветительскую деятельность, воспитание детей дошкольного возраста, организацию участия воспитанников детского сада в просветительском концерте 27.11.2024 года (Санкт-Петербургский музыкальный лицей)	Габышева Т.В.
Благодарность депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга А.Н. Ржаненкова	Габышева Т.В.

Благодарность депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга А.Н. Ржаненкова	Зенкова Т.Г.
XV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты»	Коробецкая К.О., участие в качестве спикера площадки
Благодарность за оказание содействия в проведении Образовательной управленческой стажировки «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты» в 2025 году (Общероссийский Профсоюз образования)	Толмачева С.В.
XV Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции и приоритеты»	Толмачева С.В., участие в качестве спикера площадки
Благодарность за значительный вклад в развитие районного сетевого профессионального сообщества музыкальных руководителей «ЛИРА» и конкурсного профессионального движения от ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	Толмачева С.В.
Благодарность за высокий профессионализм и творчество в выстраивании открытого плодотворного взаимодействия от ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	Коллектив
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Коллектив, победители в номинациях «Театральное искусство» и «Музыкальные творческие постановочные номера»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» (первый тур)	Коллектив, благодарственное письмо
Районный этап Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!» в номинации «Спорт - посол мира!»	Коллектив, I место

Достижения воспитанников в 2025 году

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
<i>Всероссийский, городской уровни</i>		
Всероссийский конкурс «Время года»	Завьялова Афина	победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Корчовная София	победитель (1 место)
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»	Корчовная София	1 место
Всероссийская заочная акция «О спорт, ты – мир!»	группа «Гномики»	участники
Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Смирнова Елизавета	участник
<i>Районный уровень</i>		
Районный этап регионального конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Землякова Кира	приз зрительских симпатий
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Когай Анатолий	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Томилина Тая	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Несин Мартин	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Завьялова Афина	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Фирсов Михаил	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Землякова Кира	победитель

Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Иванов Артём	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Ларченкова Мария	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Бессолицына Агата	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	группа «Карамельки»	победитель
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Землякова Кира	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Когай Анатолий	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Ларченкова Мария	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Лешкова Екатерина	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Несин Мартин	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Завьялова Афина	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Фирсов Михаил	участник
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Землякова Кира	участник

обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»		
Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Иванов Артём	участник
Районный конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни делает нас счастливыми»	Землякова Кира	победитель приза зрительских симпатий
Районный конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни делает нас счастливыми»	Когай Анатолий	лауреат
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Когай Анатолий	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Ларченкова Мария	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Лешкова Екатерина	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Несин Мартин	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Завьялова Афина	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Фирсов Михаил	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Землякова Кира	лауреат II степени
Открытый районный конкурс для детей дошкольного возраста «Шаги в творчество»	Иванов Артём	лауреат II степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Когай Анатолий	лауреат I степени
Районный конкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Васняева Мария	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Иванов Константин	лауреат I степени
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Якунина Варвара	участник

Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Лешкова Екатерина	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Бигоза Дарья	участник
Районный этап регионального конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Тен Изольда	III место
Открытый районный конкурс «Моя будущая профессия»	Щербаков Атом	дипломант I степени
Открытый районный конкурс «Моя будущая профессия»	Васняева Мария	участник
Открытый районный конкурс «Моя будущая профессия»	Якунина Варвара	участник
Открытый районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», посвященный Дню города	Муравицкий Макар	победитель
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Мазалов Артем	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Иванов Георгий	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Григорян Милана	лауреат III степени
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Гафиатуллина Аиша	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Кокорина Виктория	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Конюхов Савелий	победитель
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»	Пчелкина Варвара	победитель

Районный фестиваль-конкурс художественного творчества «СЕМИЦВЕТИК» детского «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Кашфуллина Василиса	победитель
Районный фестиваль-конкурс художественного творчества «СЕМИЦВЕТИК» детского «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	Григорян Милана	победитель
Открытый районный конкурс «Моя будущая профессия»	Атмаджан Филипп	участник
Открытый районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», посвященный Дню города	Атмаджан Филипп	лауреат II степени
Открытый районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», посвященный Дню города	Пчелкина Варвара	лауреат III степени
Конкурс видеороликов «Спасибо, мама», приуроченный к международному Дню матери и Года семьи	Конюхов Савелий	лауреат I степени
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Кокорина Виктория	лауреат III степени
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Гафиатуллина Аиша	дипломант II степени
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Моллаболганов Махди	дипломант I степени
Открытый районный конкурс чтецов «Защитников Отечества славим»	Конюхов Савелий	лауреат I степени
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Кашфуллина Василиса	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Кокорина Виктория	участник
Открытый районный конкурс чтецов «Подари улыбку маме!», посвященный Международному женскому дню	Конюхов Савелий	участник
Открытый районный конкурс «Достопримечательности Петербурга», посвященный Дню города	Конюхов Савелий	лауреат I степени

Районный фестиваль-конкурс художественного творчества «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» детского	Балуев Александр	участник
Районный фестиваль-конкурс художественного творчества «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» детского	Аликас Михаил	участник
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Когай Анатолий	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Ларченкова Мария	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Козлова Ева	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Давитиани Ангелина	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Несин Мартин	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Завьялова Афина	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Фирсов Михаил	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Иванов Артём	диплом I степени
Открытый районный конкурс, посвященный всемирному Дню здоровья и международному Дню спорта «Моя зарядка!»	Герасимов Игорь	диплом I степени
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ермакова Таисия	участник

Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Суханова Алиса	III место
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Бессолицына Агата	участник
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Долинский Никита	участник
Районный фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Чупров Егор	участник
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Шенгелая Важа	участник
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Аликас Михаил	победитель
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Милоенко Лидия	победитель
Районный фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Милоенко Лидия	участник
Открытая районная патриотическая акция «То, о чем стоит помнить!», приуроченная к началу блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Номинация «Индивидуальное фото»	Кашфуллина Василиса	участник
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Григорян Милана	участник
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Кокорина Виктория	участник
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Григорян Милана	лауреат II степени
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Кокорина Виктория	победитель
Районный фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Атмаджан Филипп	I место

Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Пылаева Миа	участник
Открытая районная патриотическая акция «То, о чем стоит помнить!», приуроченная к началу блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Номинация «Индивидуальное фото»	Конюхов Савелий	лауреат I степени
Открытая районная патриотическая акция «То, о чем стоит помнить!», приуроченная к началу блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Номинация «Индивидуальное фото»	Кокорина Виктория	дипломант II степени
Открытая районная патриотическая акция «То, о чем стоит помнить!», приуроченная к началу блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Номинация «Декламация стихов»	Кокорина Виктория	лауреат II степени
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Конюхов Савелий	участник
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Иванов Георгий	лауреат III степени
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Конюхов Савелий	диплом I степени
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Кашфуллина Василиса	лауреат II степени
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Конюхов Савелий	лауреат I степени
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Кокорина Виктория	участник
Открытый районный конкурс чтецов, посвященный Дню Отца и Дню Матери «Поздравления родителям»	Моллаболганов Махди	участник

Районный фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	Атмаджан Таисия	I место
Районный конкурс детских творческих работ «Дед Мороз за безопасный Новый год»	Гусейнова Аида	победитель
Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» для детей 6-7 лет дошкольных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга	Якунина Варвара	II место

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации.

13. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности потребовало от дошкольного учреждения нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ГБДОУ.

Финансовая деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ГБДОУ является – бюджетные денежные средства.

По итогам 2025 года объем финансирования освоен на 100,0% в соответствии со сметами доходов и расходов. За период 2025 года в учреждении произведены работы и сделаны приобретения за счёт бюджетных и внебюджетных денежных средств.

Вывод: созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

15. Библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение

Для групп оздоровительной и комбинированной направленности:

№ п/п	Образовательные области	Образовательные программы	
		Основные	Парциальные
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
2.	«Познавательное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста
3.	«Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления	

№ п/п	Образовательные области	Образовательные программы	
		Основные	Парциальные
		Центрального района Санкт-Петербурга	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	
5.	«Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 144 присмотра и оздоровления Центрального района Санкт-Петербурга	

Вывод: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

16. Востребованность выпускников.

Год	Школы	Школа гимназического уровня
2024	<p>8 выпускников из них в:</p> <p>ГБОУ среднюю общеобразовательную школу № 163 Центрального района Санкт – Петербурга – 3 выпускников.</p> <p>ГБОУ среднюю общеобразовательную школу № 167 Центрального района Санкт – Петербурга – 3 выпускников.</p> <p>ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга – 1 выпускник.</p> <p>ГБОУ Красногвардейского района Санкт-Петербурга – 1 выпускник.</p>	<p>13 выпускников из них в:</p> <p>ГБОУ гимназию № 155 Центрального района Санкт - Петербурга – 4 выпускников.</p> <p>ГБОУ гимназию № 168 Центрального района Санкт - Петербурга – 5 выпускника.</p> <p>ГБОУ гимназию № 171 Центрального района Санкт - Петербурга – 4 выпускников.</p>

Вывод: Большая часть выпускников поступила в школы гимназического уровня.

II часть: Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 144 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	105 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 воспитанника
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	105 воспитанников 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/17%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи)	20/17%
41.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 педагогов/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 педагогов/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 педагогов/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 педагога/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 педагогов/100%
1.8.1	Высшая	12 педагогов/80%
1.8.2	Первая	3 педагога /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 педагог/13%
1.9.2	От 5 до 20 лет	7 педагогов/47%
1.9.3	Свыше 20 лет	6 педагогов/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 педагогов/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	11 педагогов/74%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 педагога/26 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и	14 человек/92%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/113
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.17.1	Музыкального руководителя	да/1
1.17.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.17.3	Учителя-логопеда	да/1
1.17.4	Логопеда	нет/0
1.17.5	Учителя-дефектолога	нет/0
1.17.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 36,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: ДОУ функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 100%, инфраструктура соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО.

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы: Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального

уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Заведующий ГБДОУ № 144 _____ А.С. Тимофеева